

RedSOFT™

المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات
التعليمية



وزارة التربية
منطقة مبارك الكبير التعليمية
مدرسة عائشة محمد الشريف أ / بنات
قسم اللغة العربية

العب مع حروف لغتي



إعداد المعلمة:

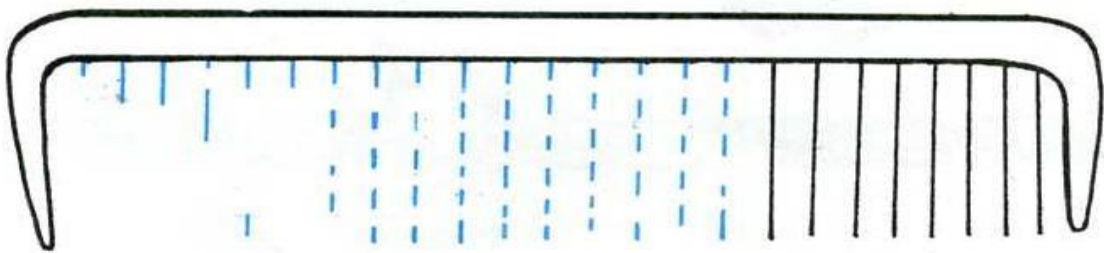
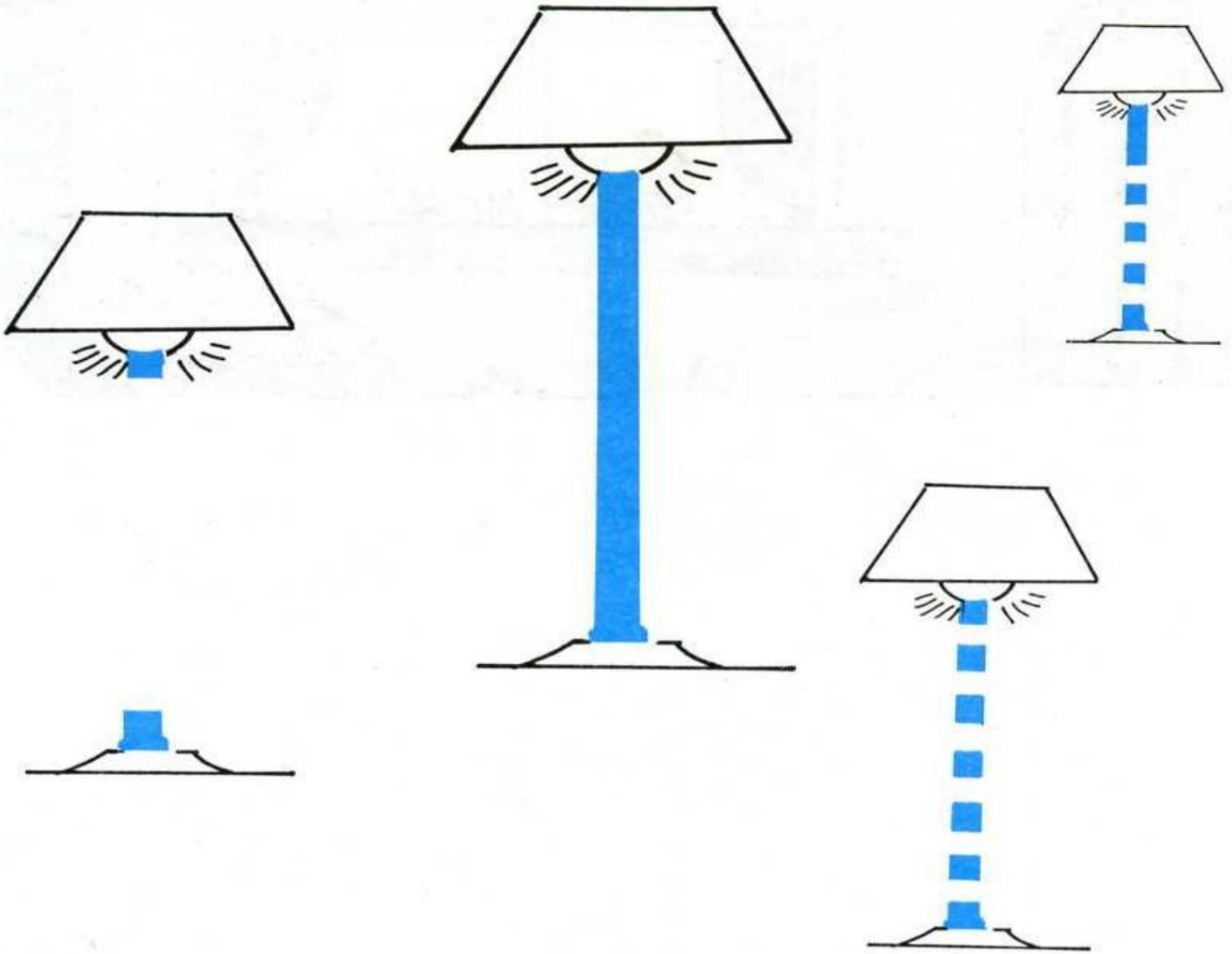
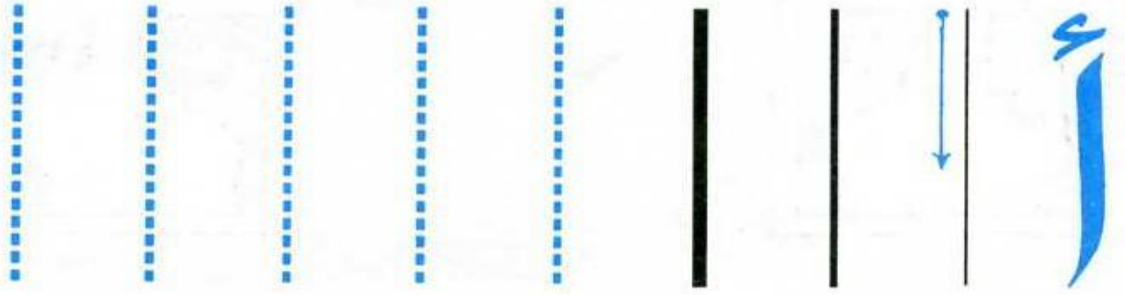
ريم الهاجري

رئيسة القسم:

أوضحة العجمي

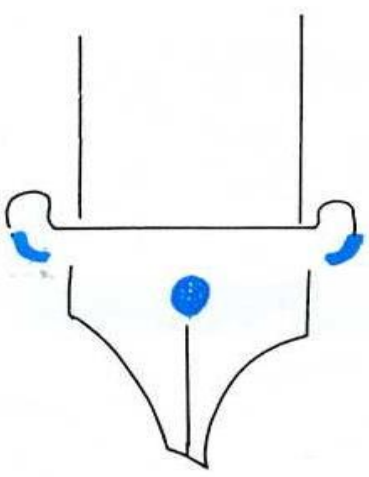
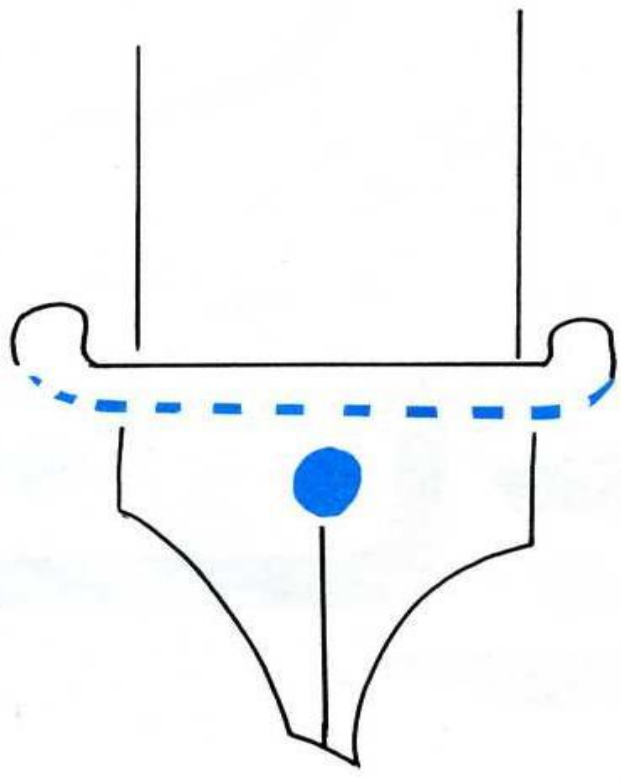
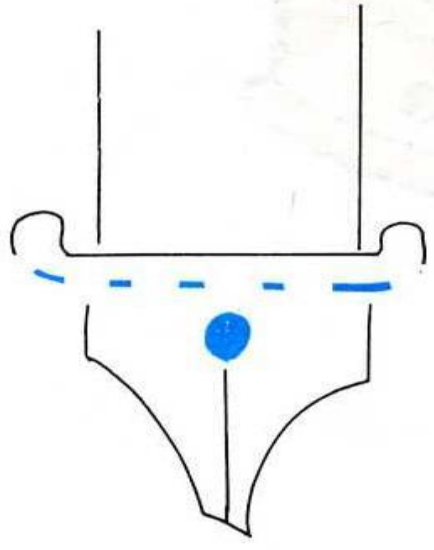
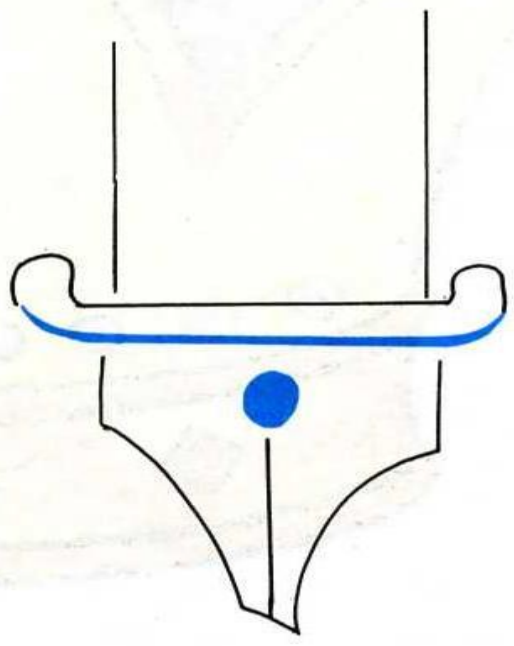
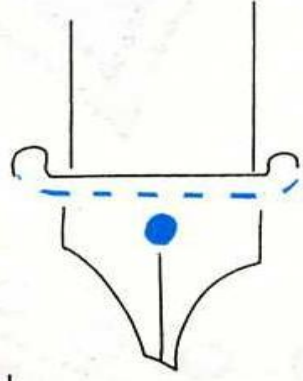


أكمل الرسم باتباع النقط واضف ما ينقص

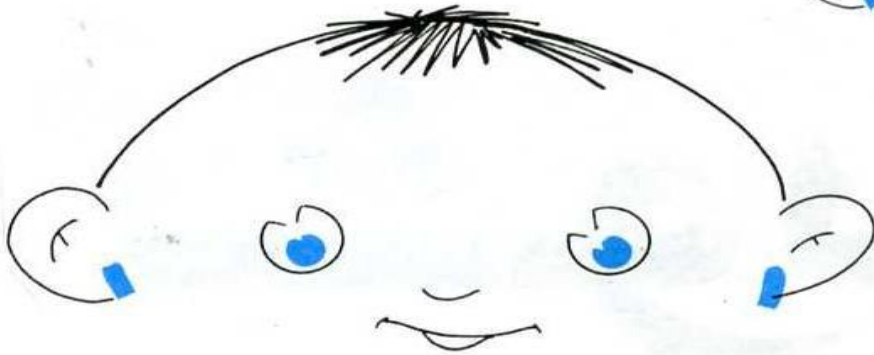
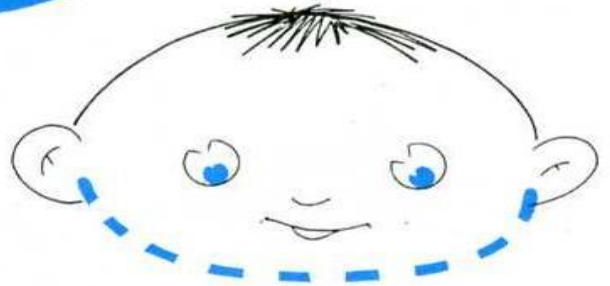
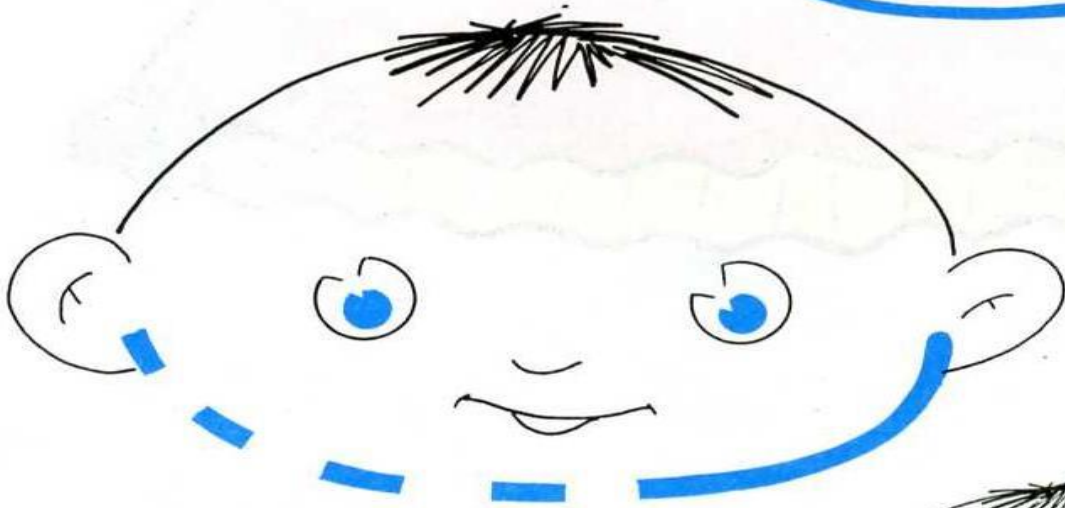
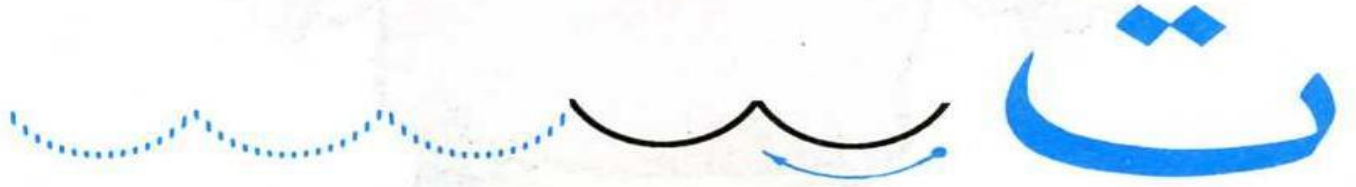


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ب

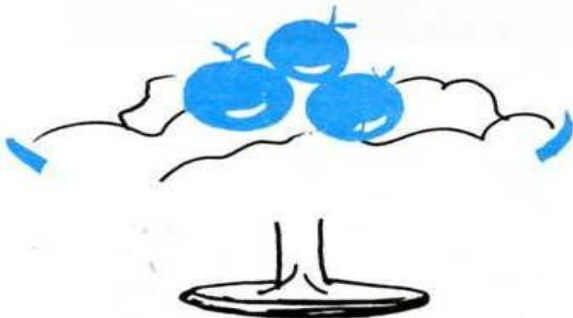


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

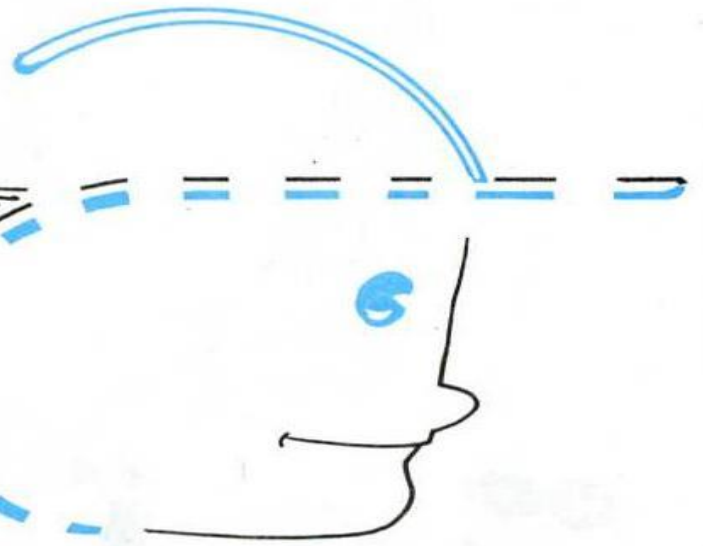
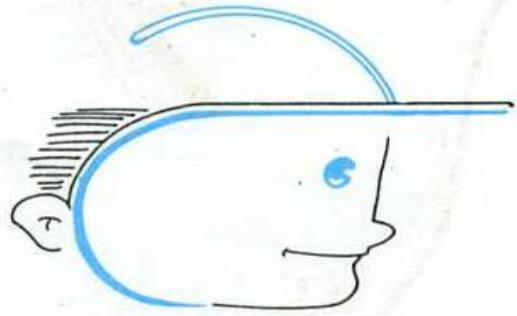


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

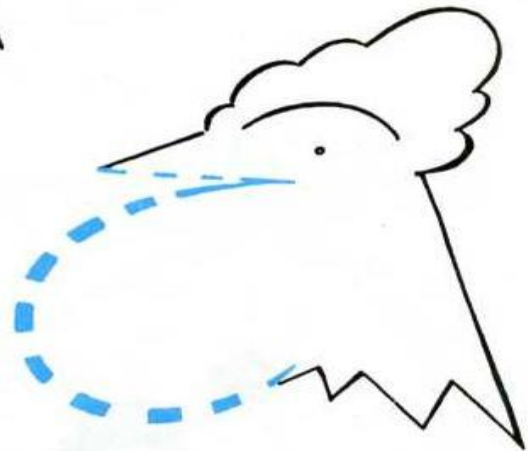
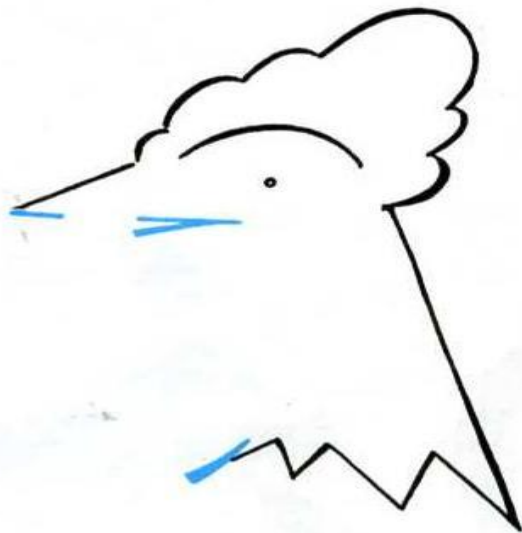
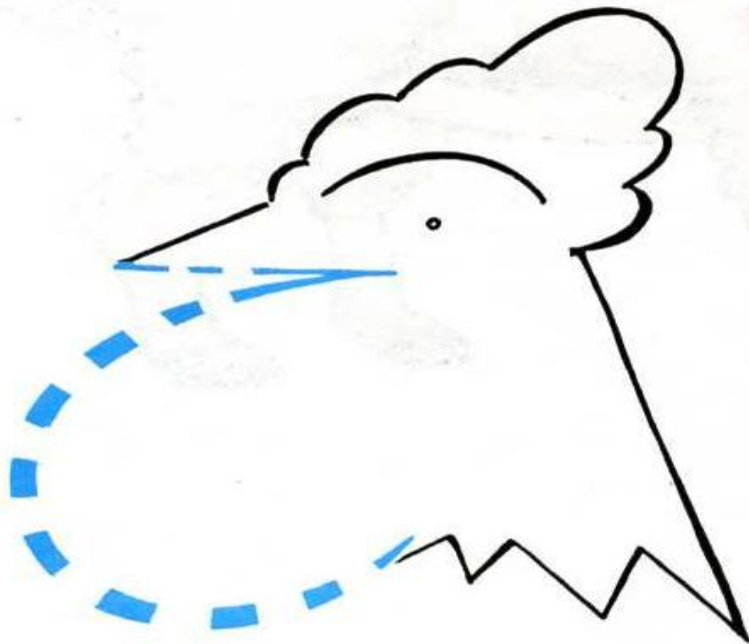
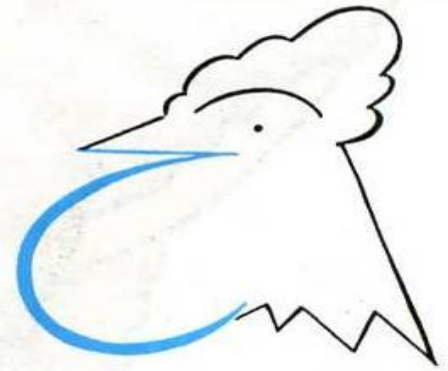
ث



أكمل الرسم باتتباع النقط وأضف ما ينقص

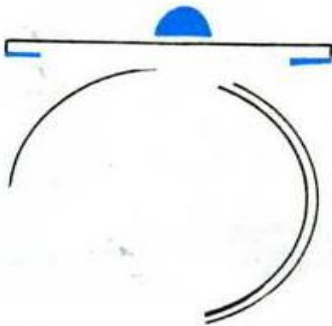
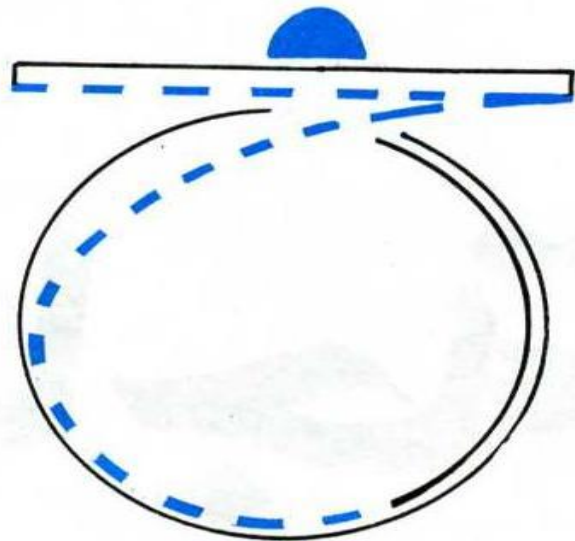
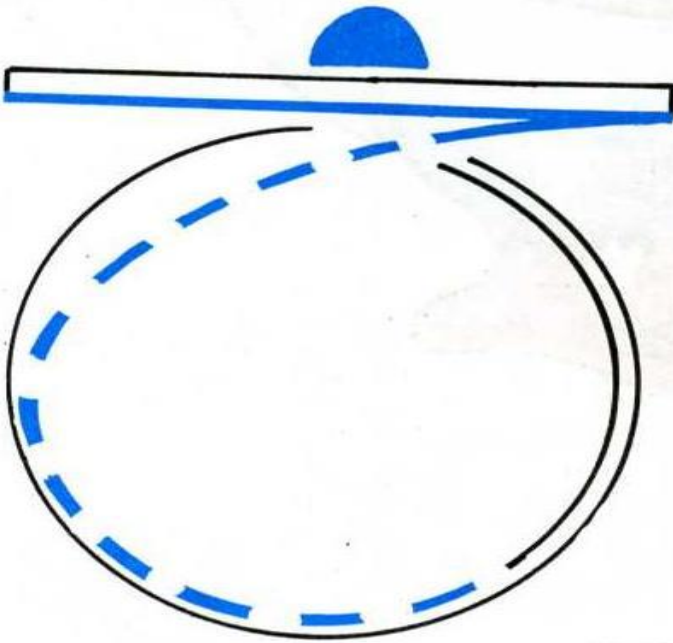
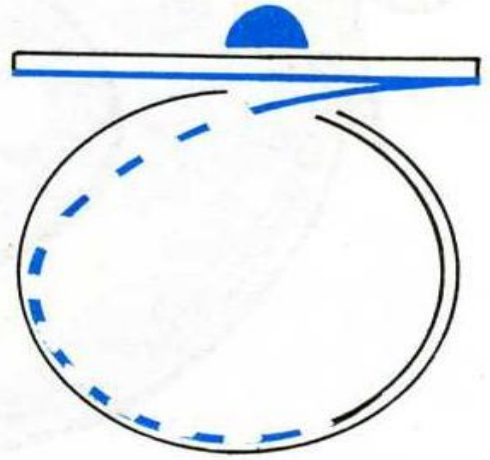
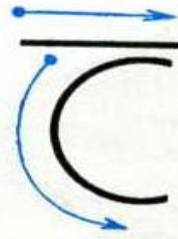


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

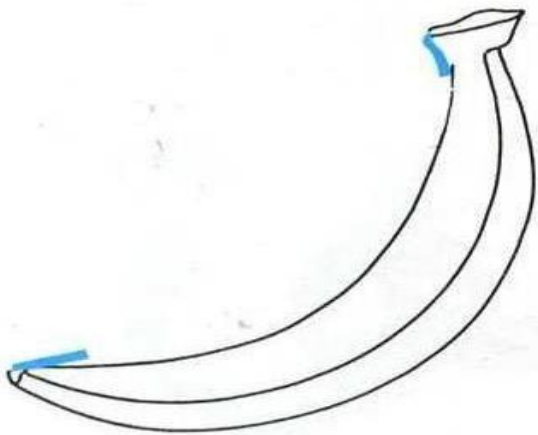
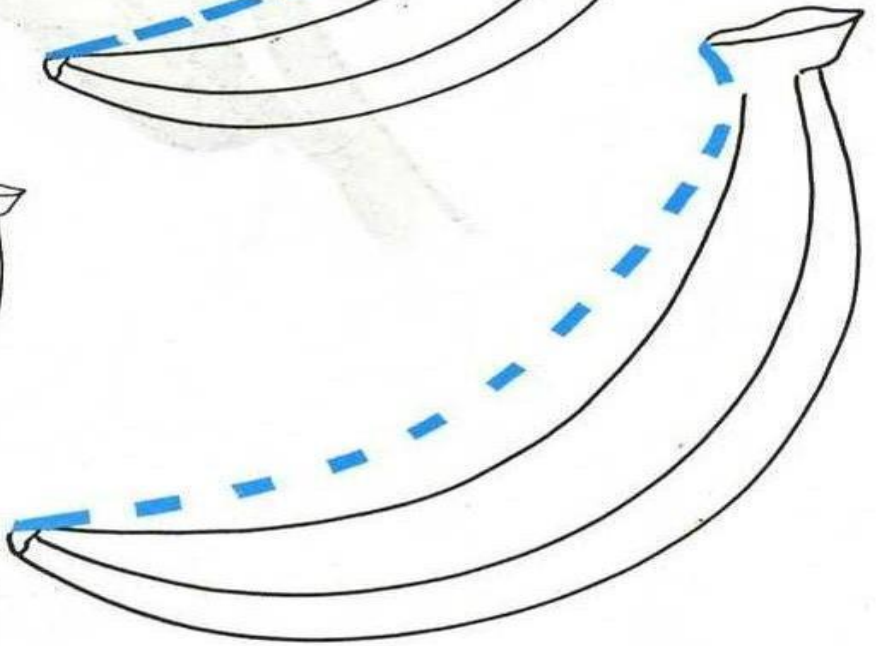
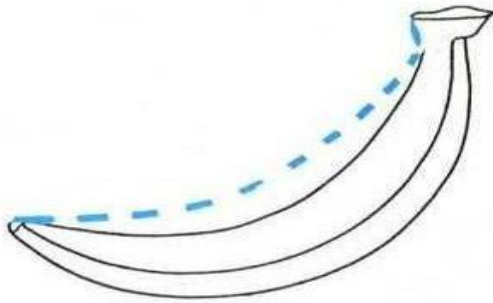
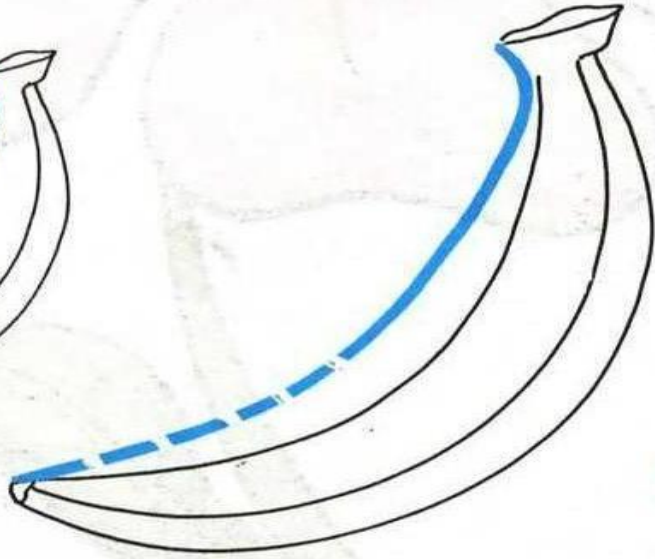
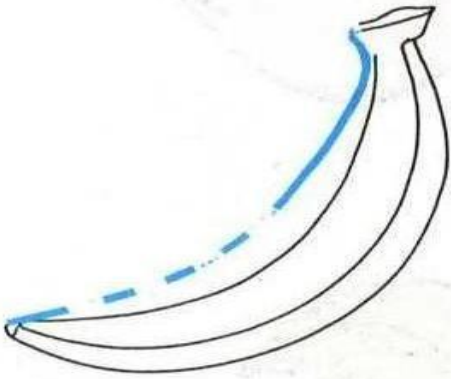


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

خ

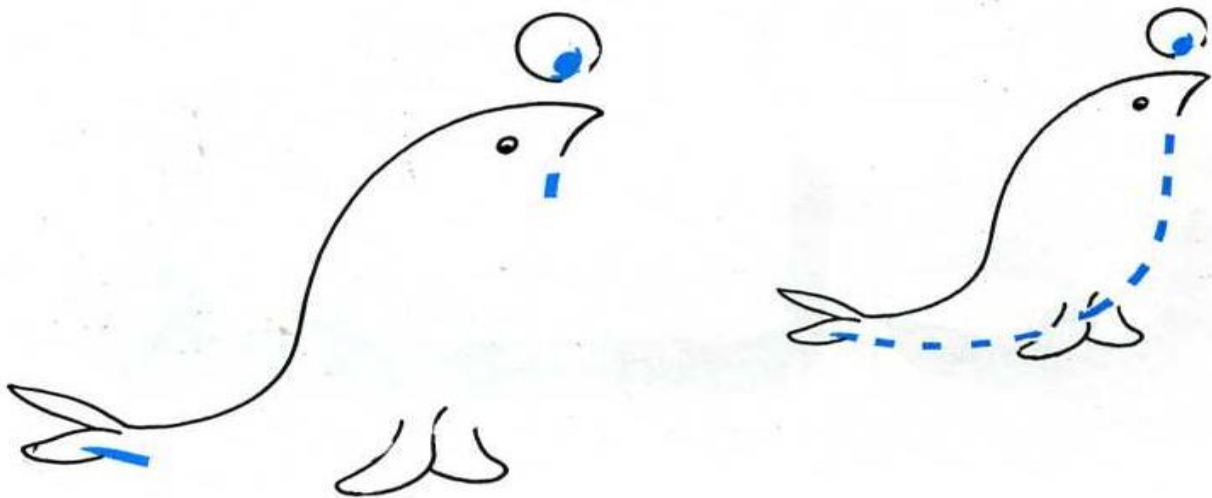
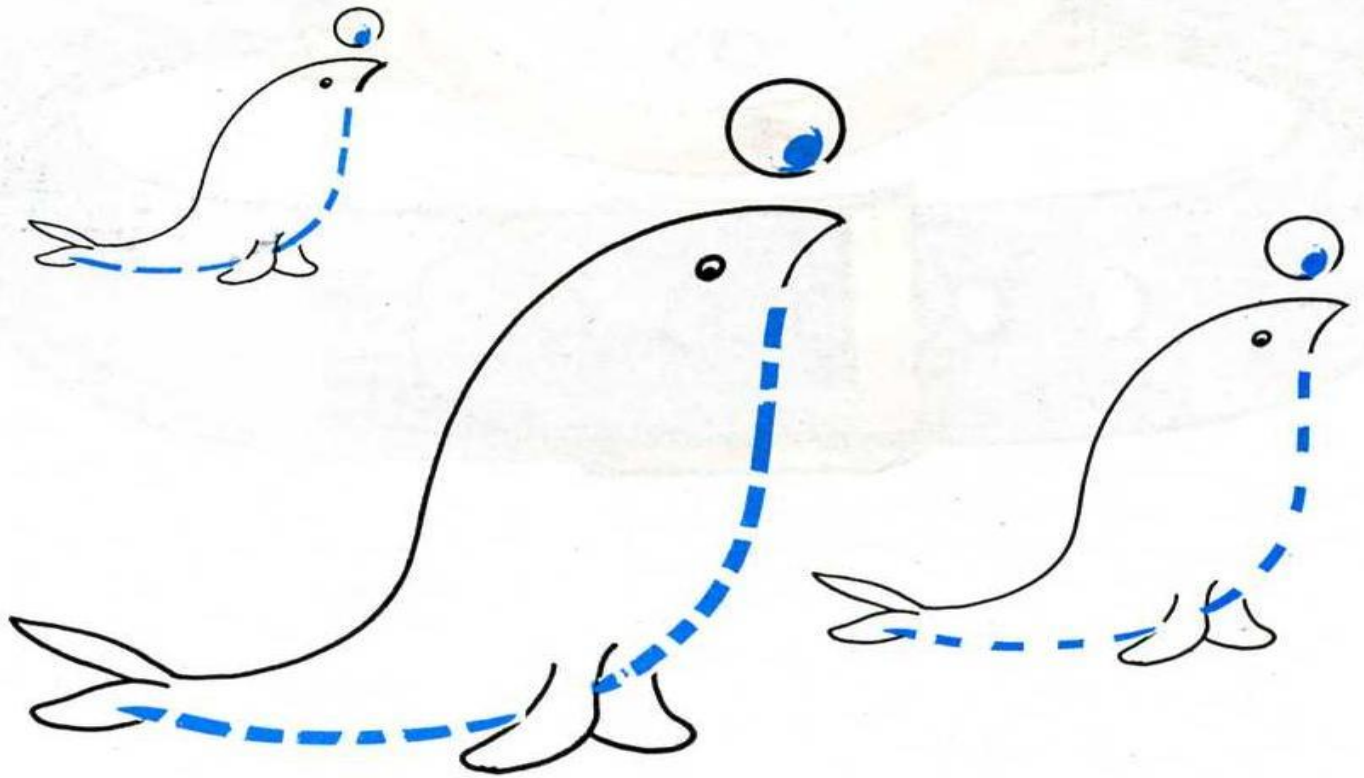


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



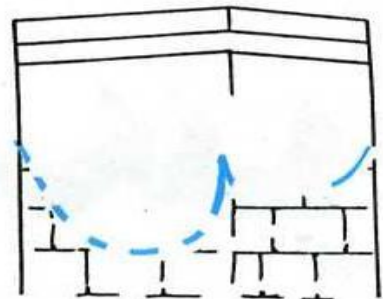
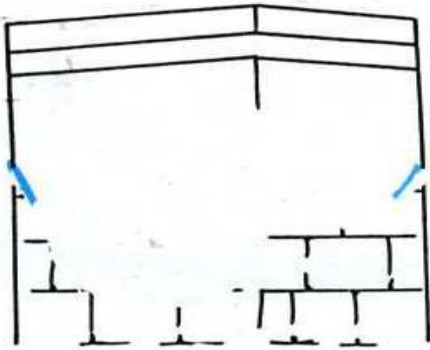
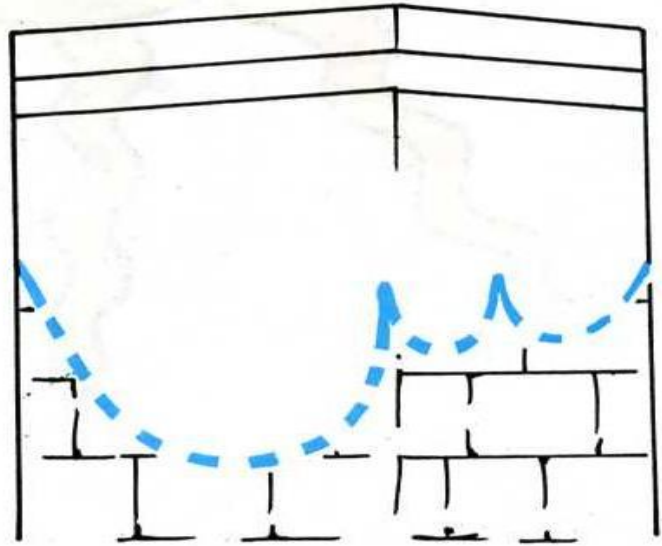
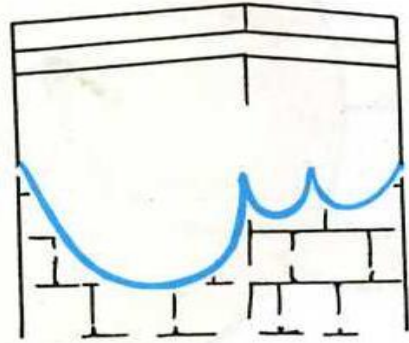
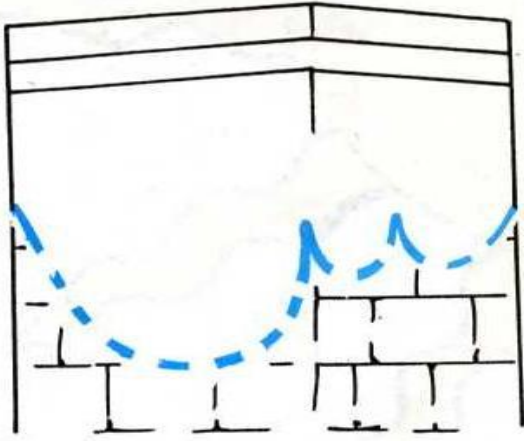
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ز



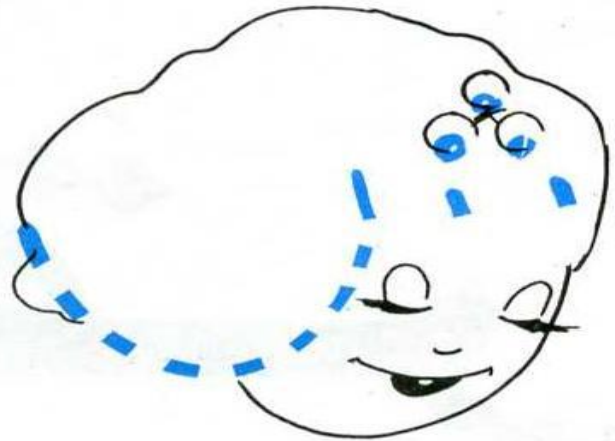
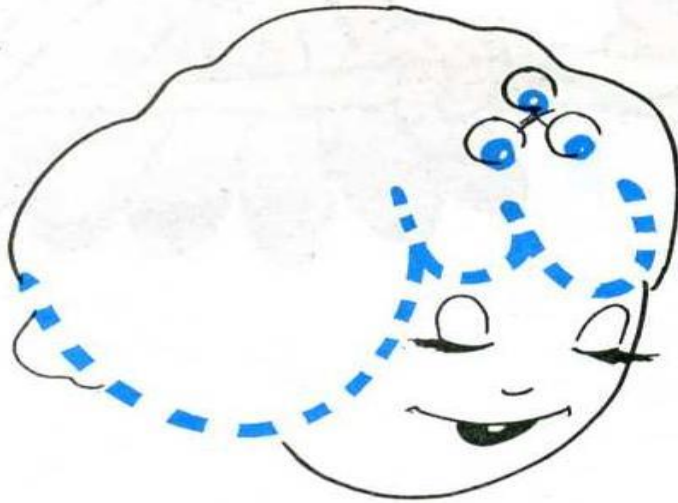
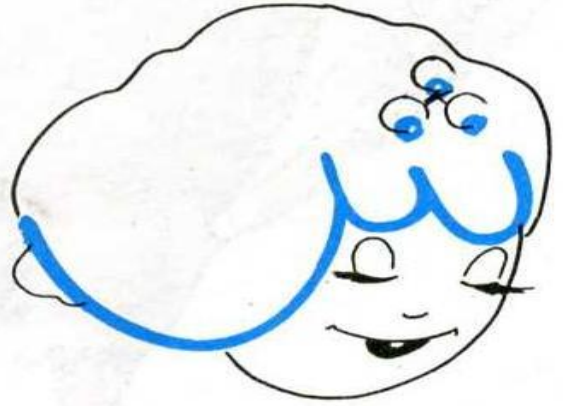
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

س

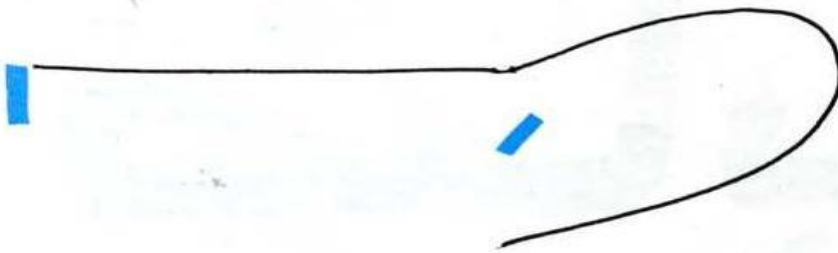
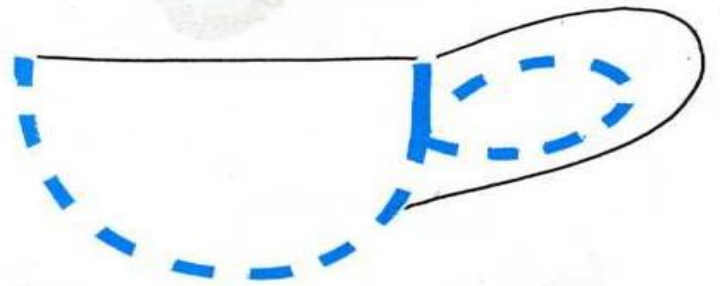
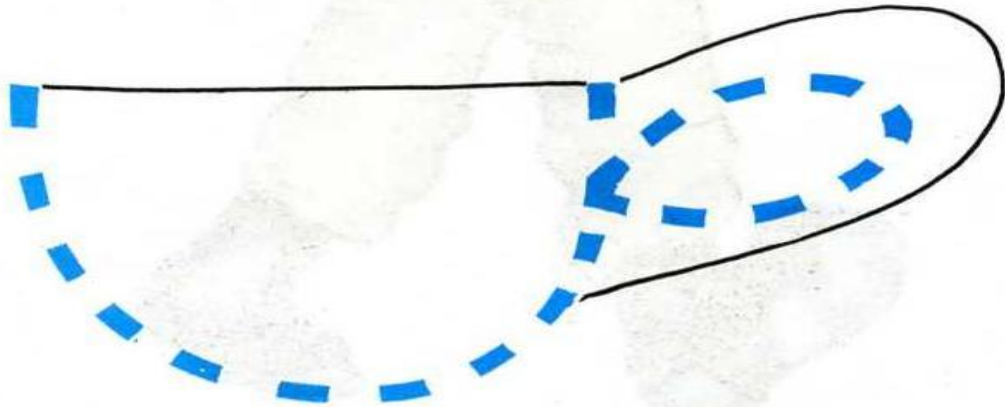
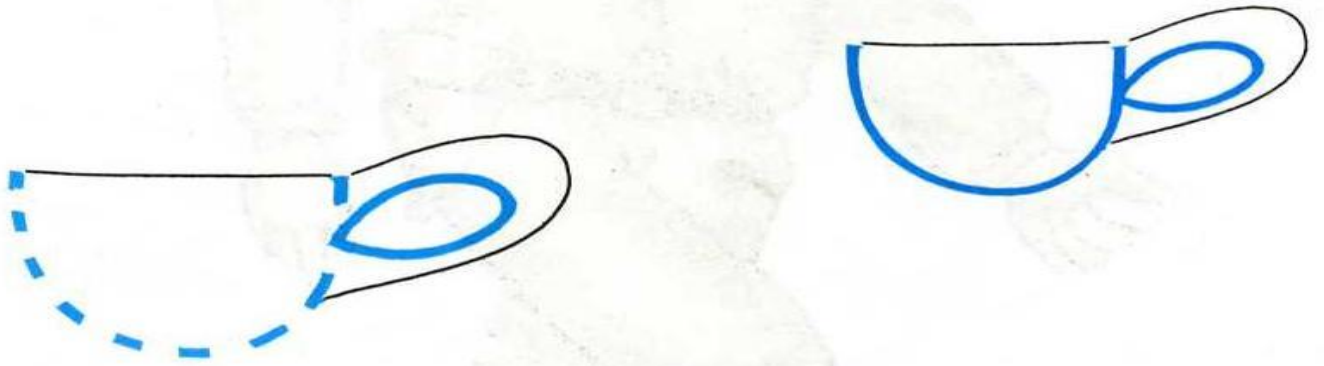
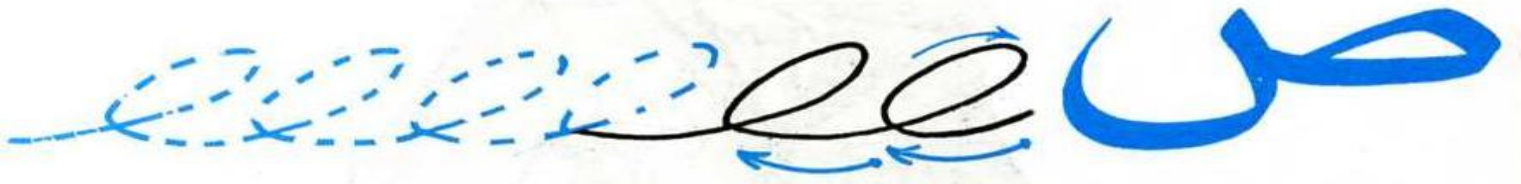


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ش

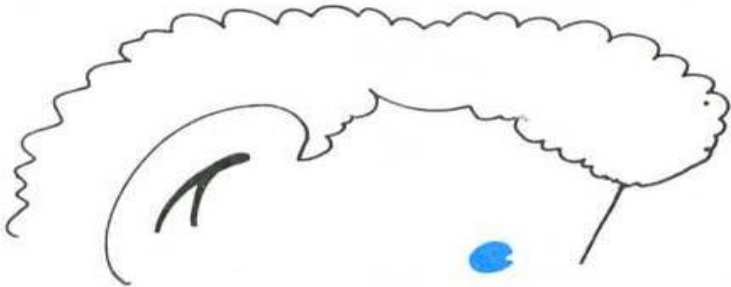
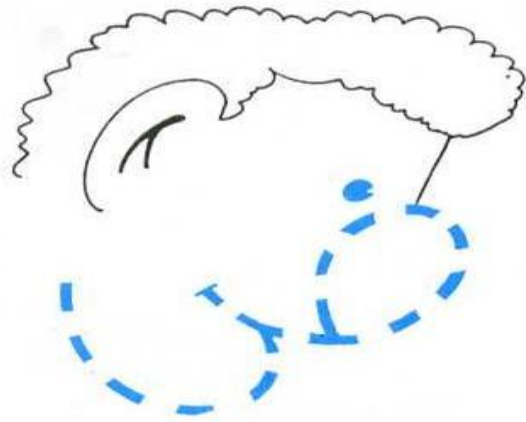


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

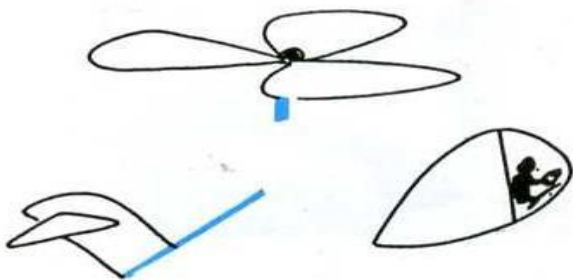
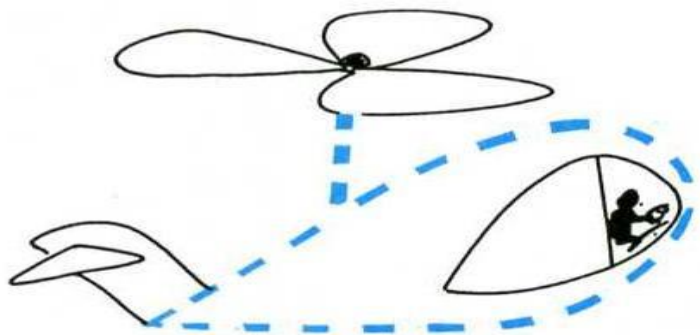
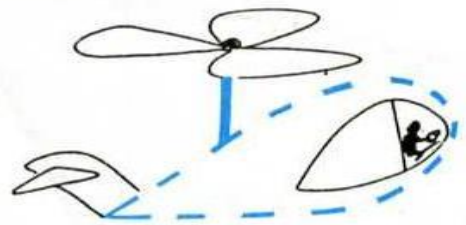
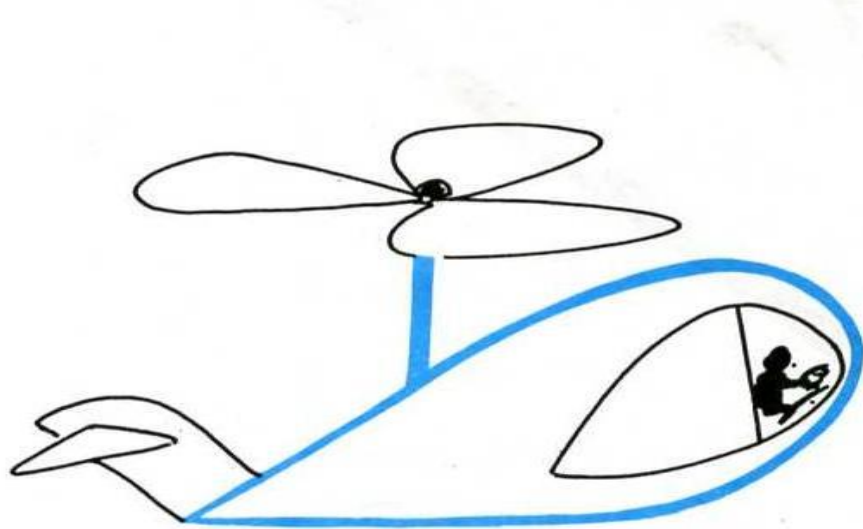


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ض

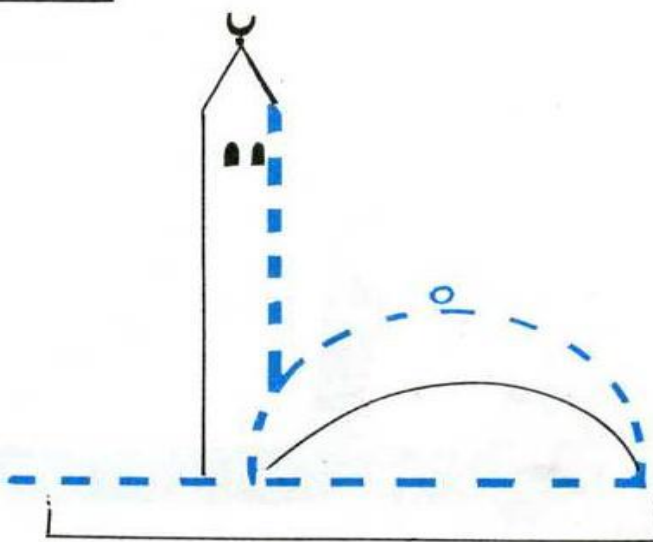
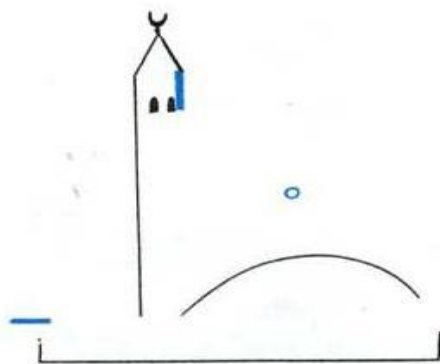
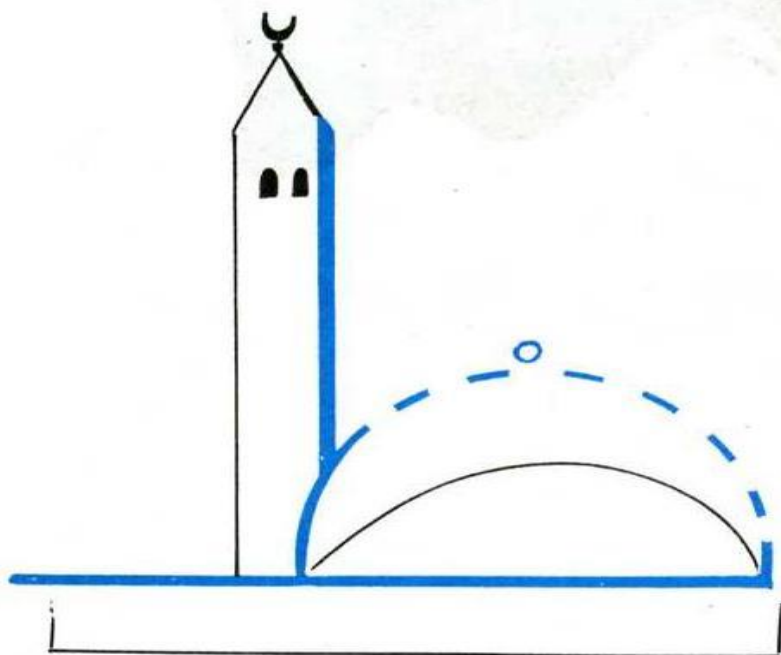
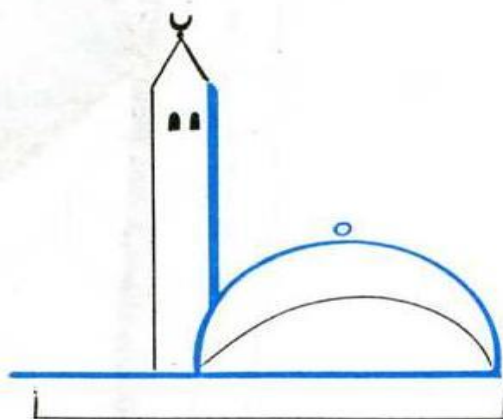


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

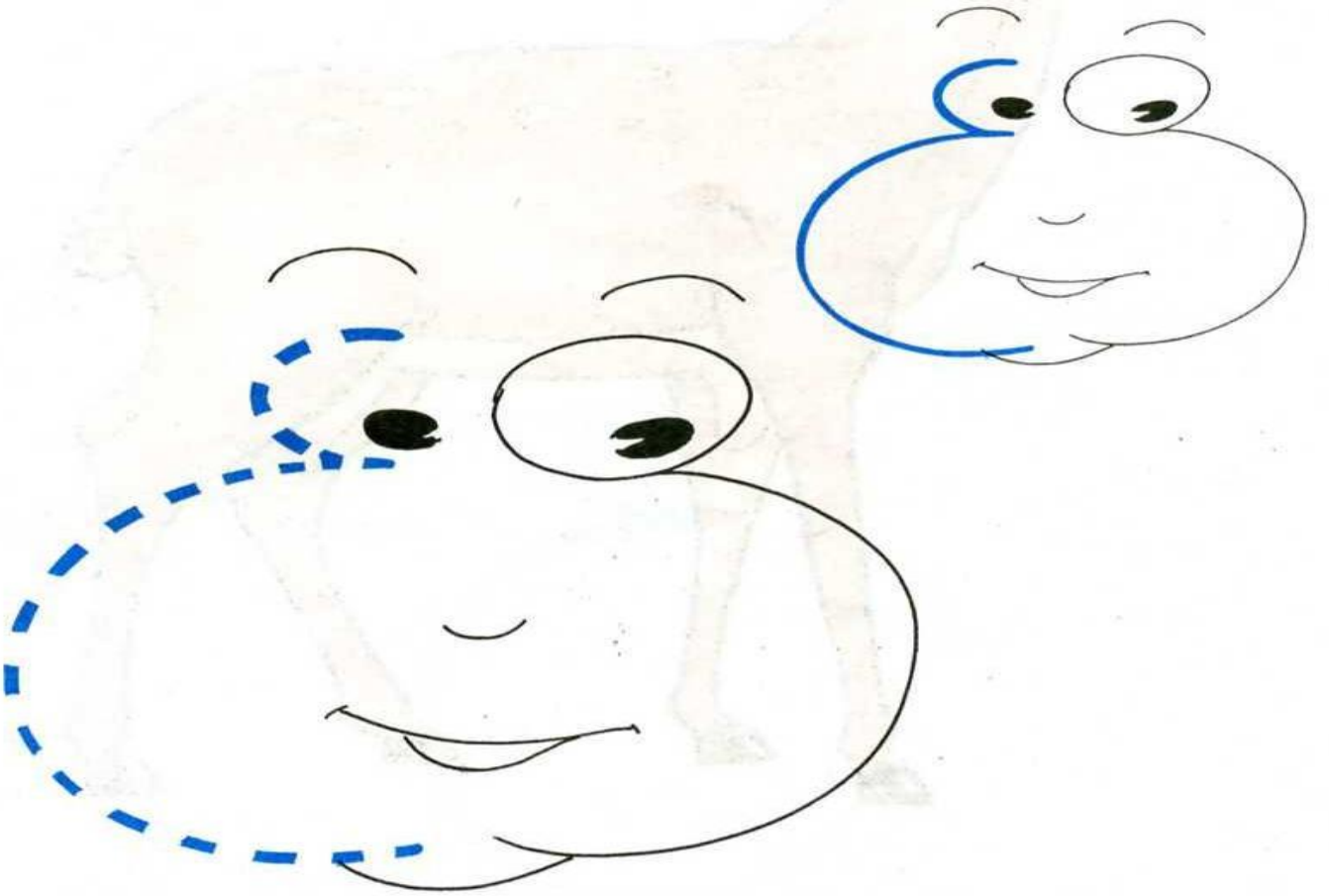
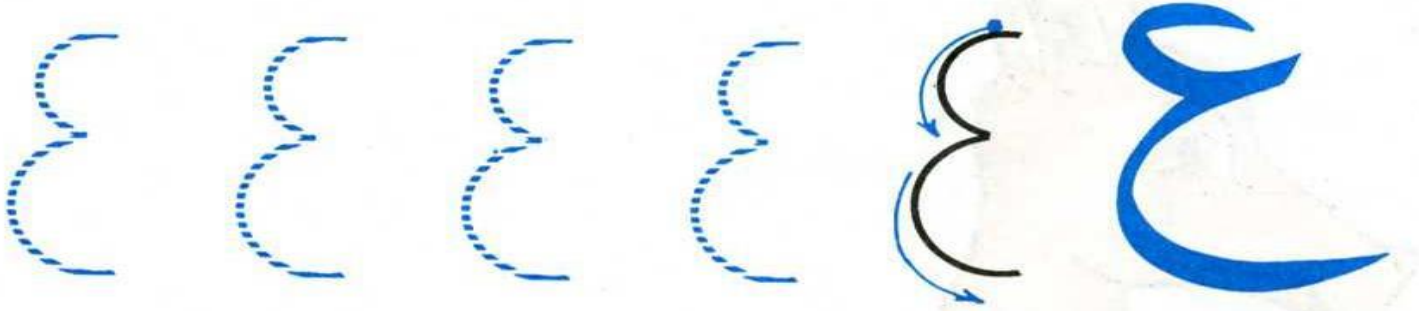


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

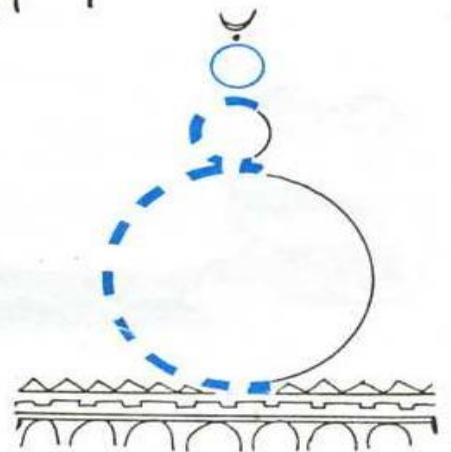
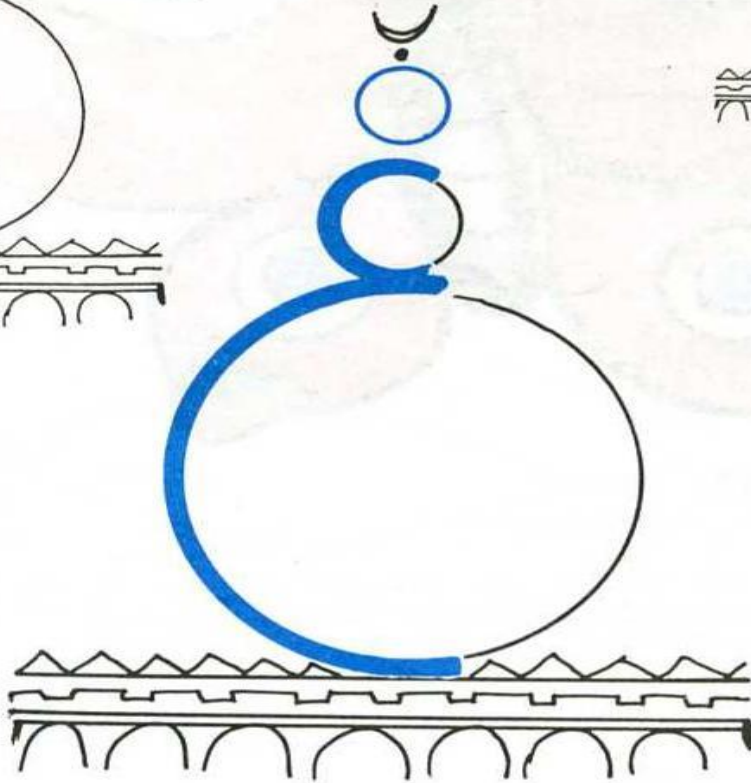
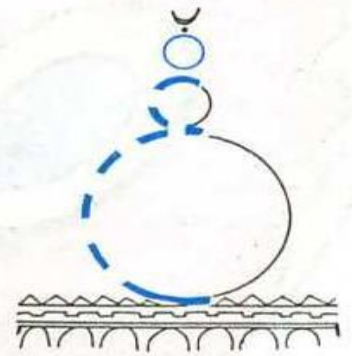
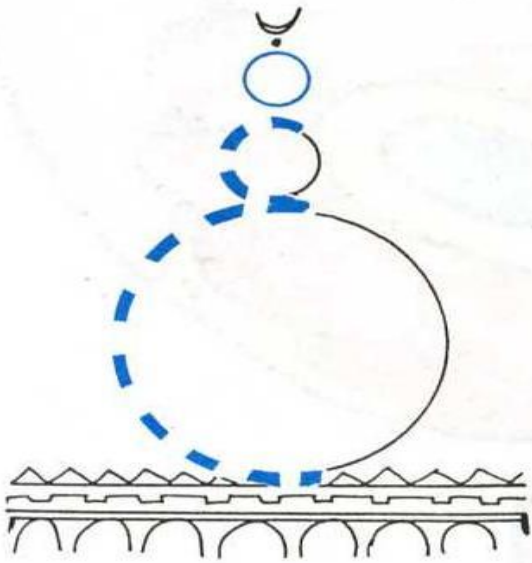
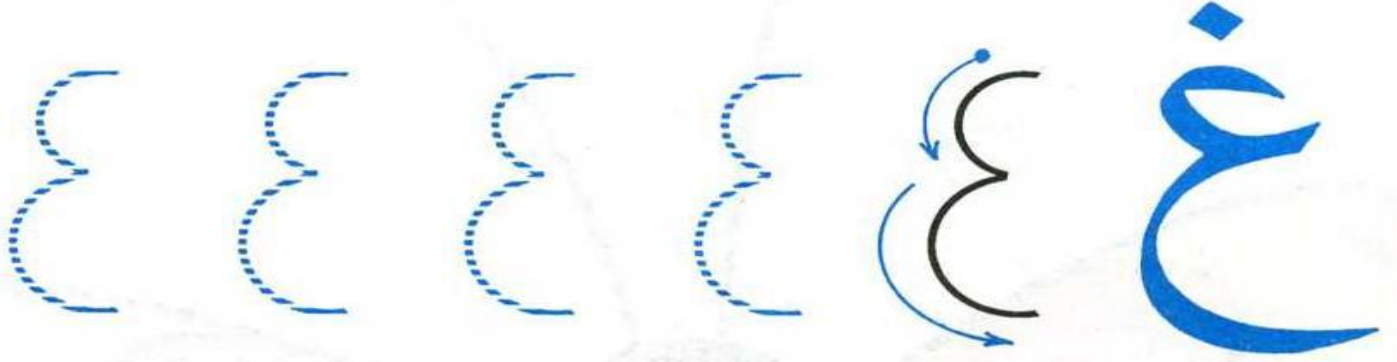
ظ



أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

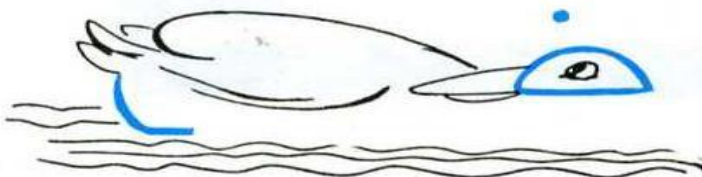
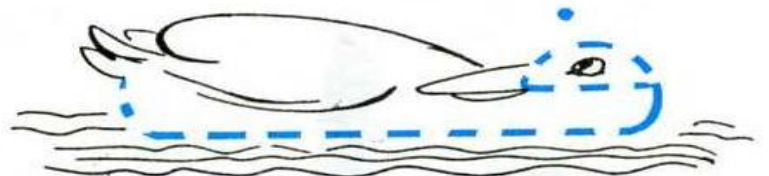
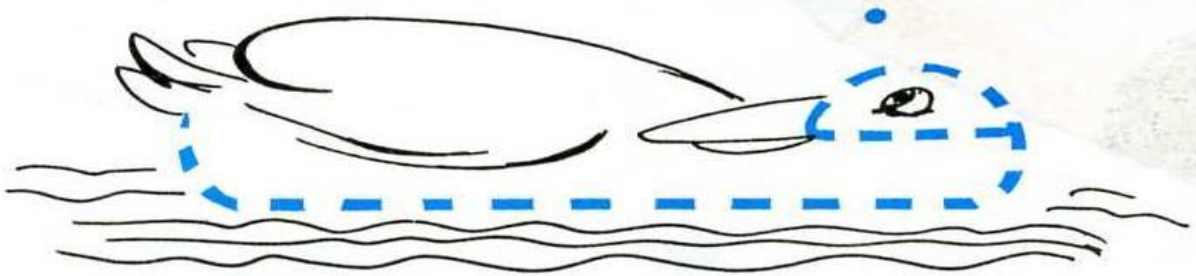
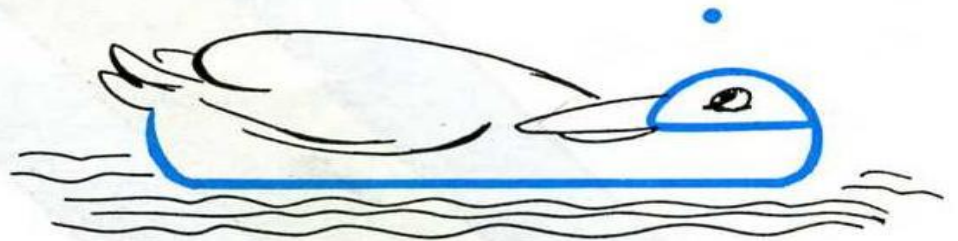


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



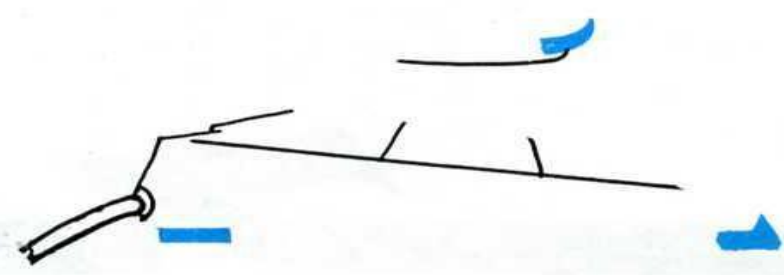
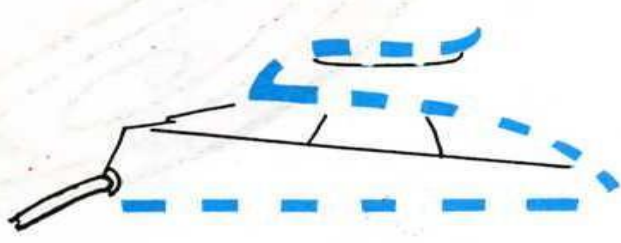
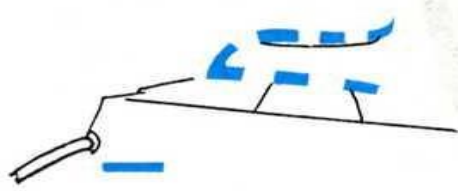
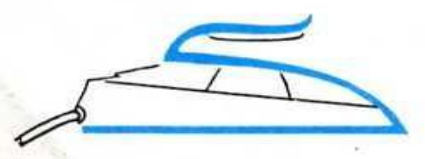
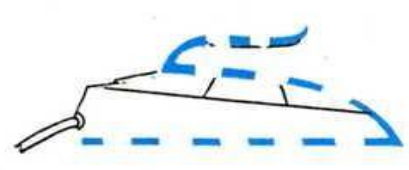
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ف ٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩



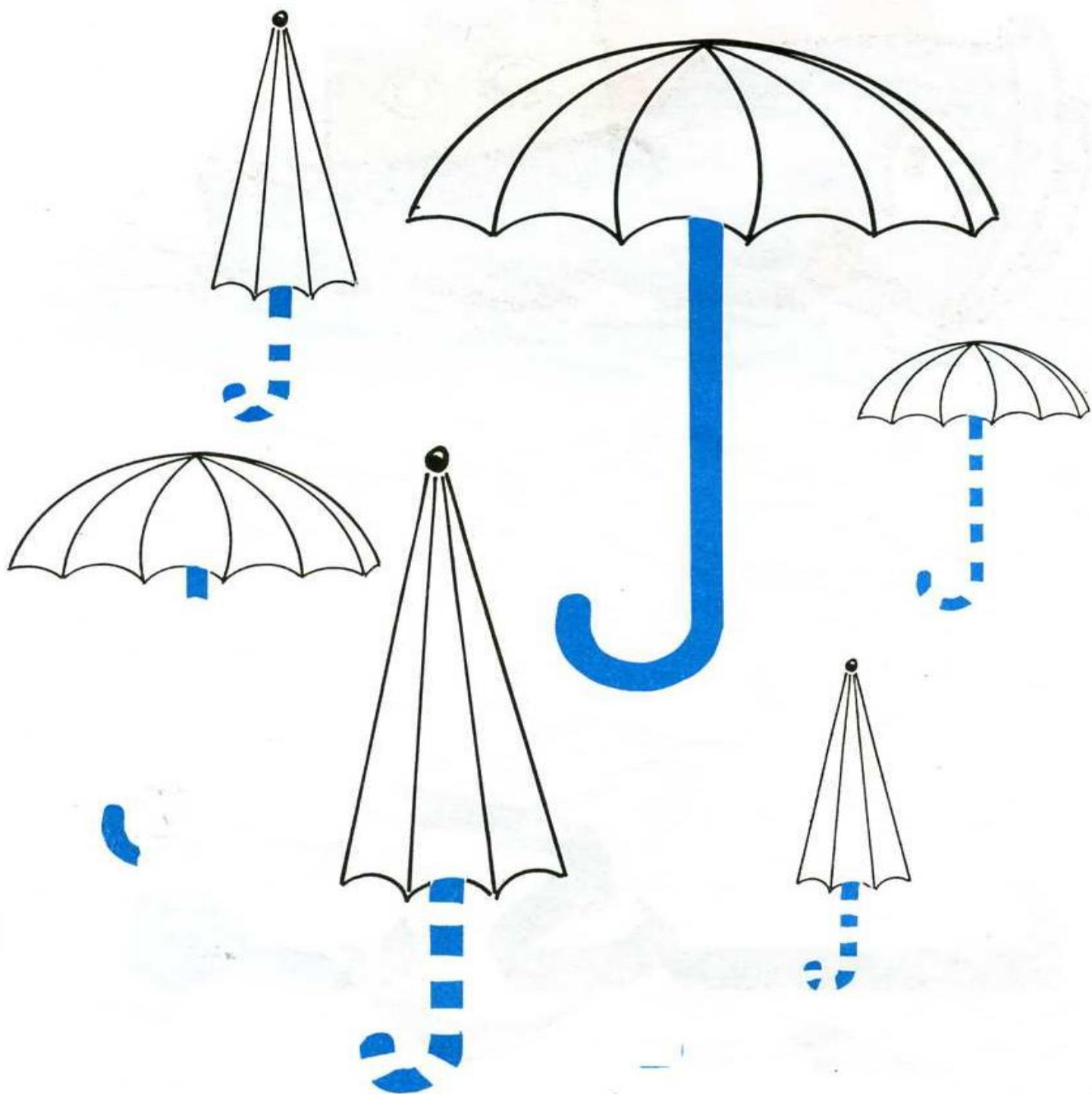
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

ك ك ك ك ك

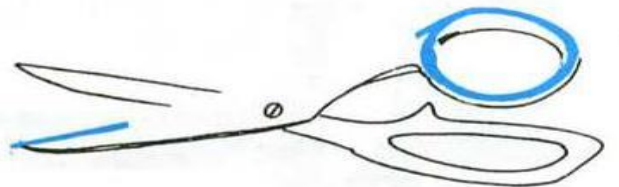
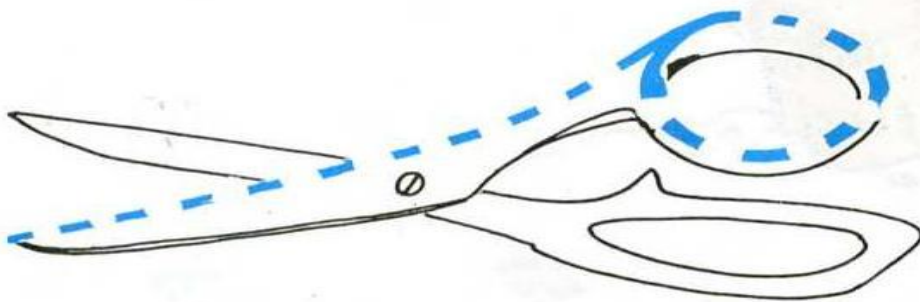
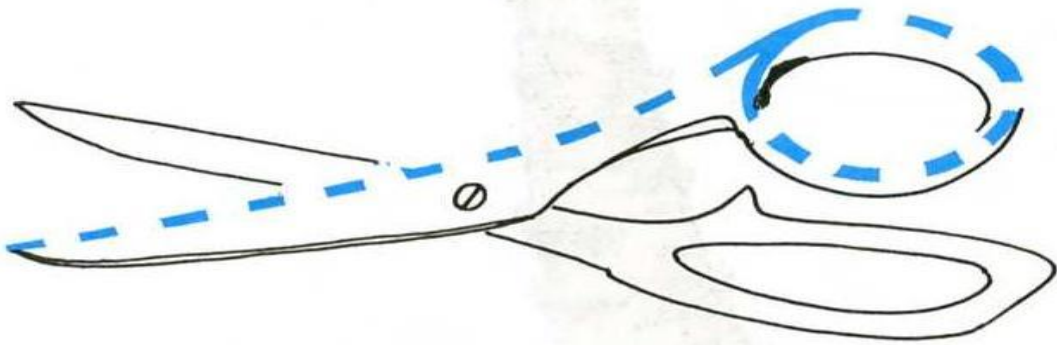
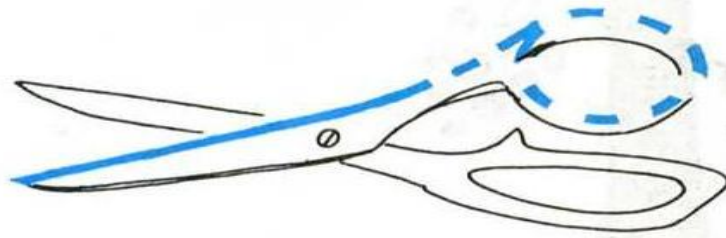


أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص

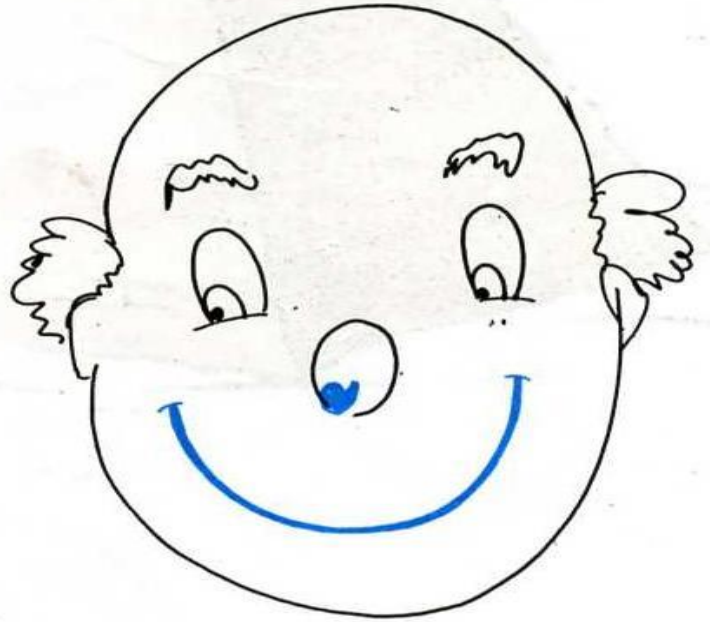
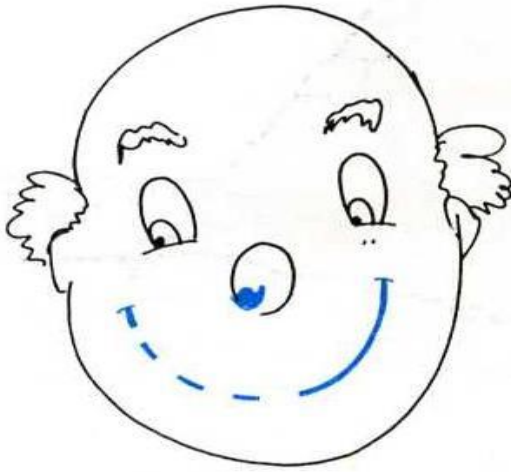
ل



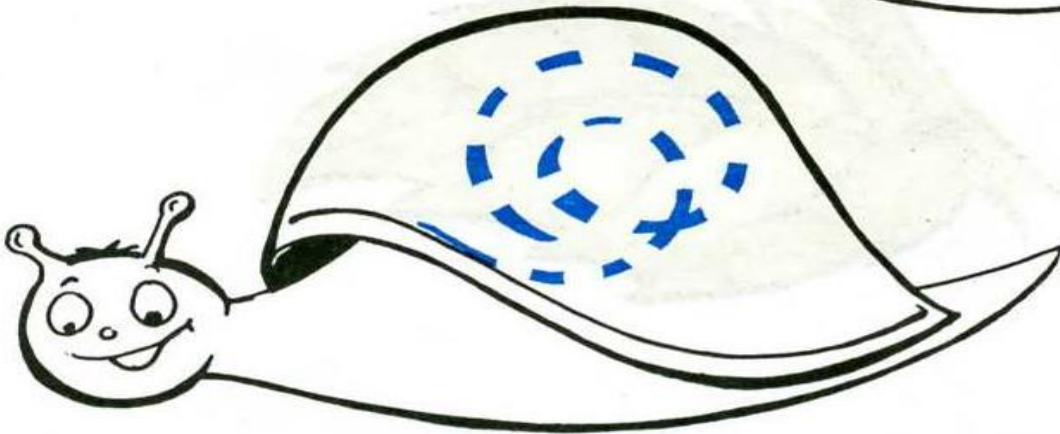
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



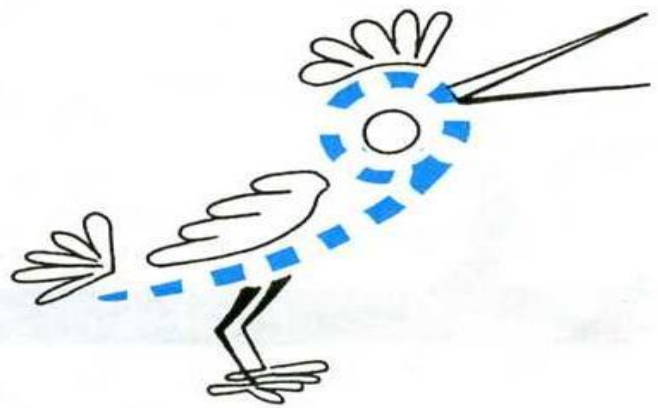
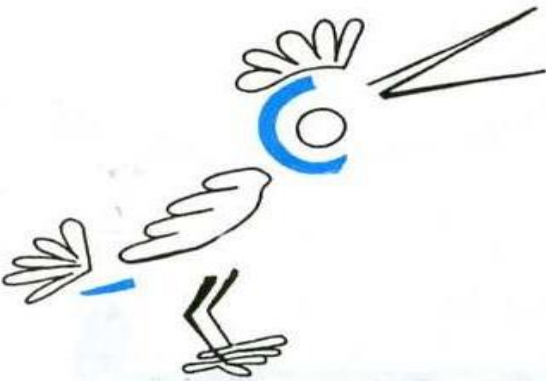
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



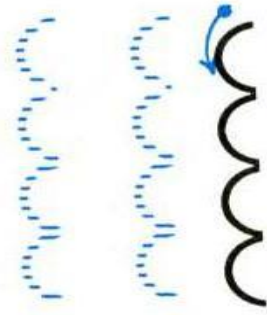
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



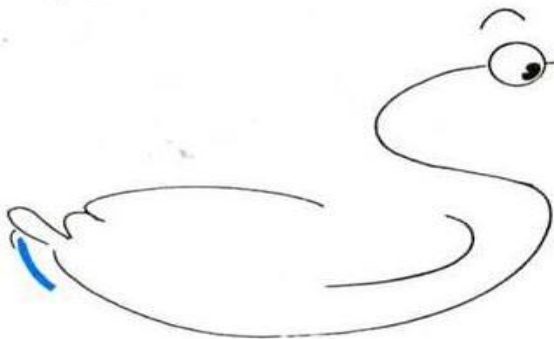
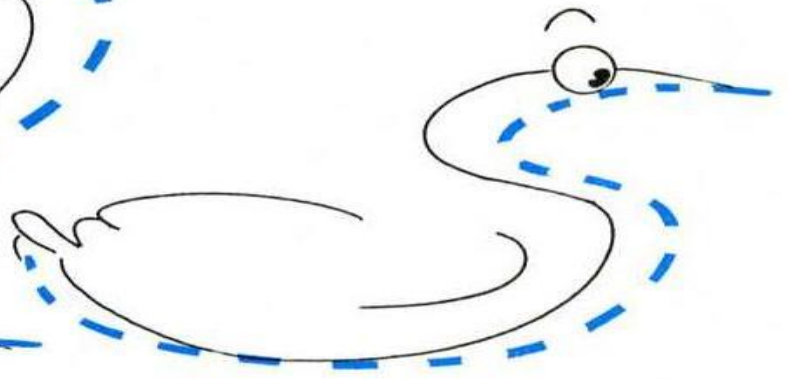
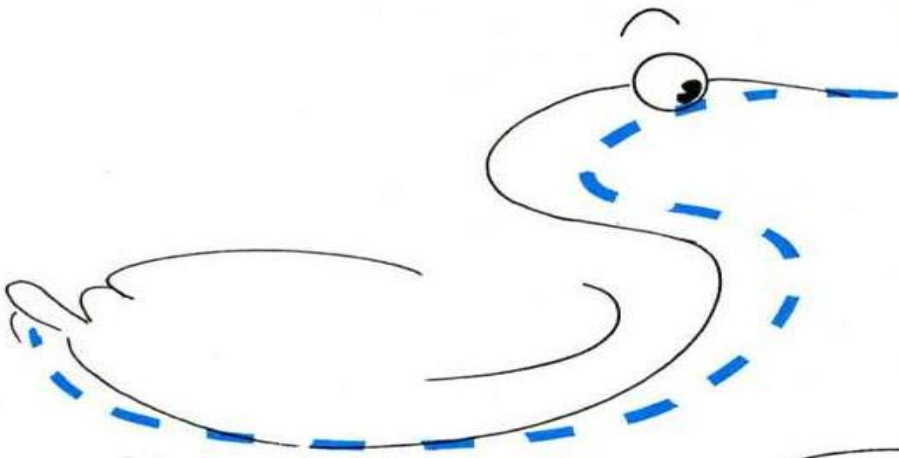
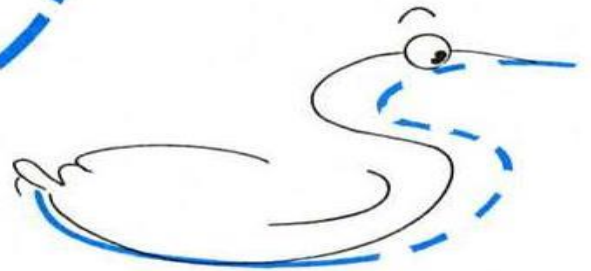
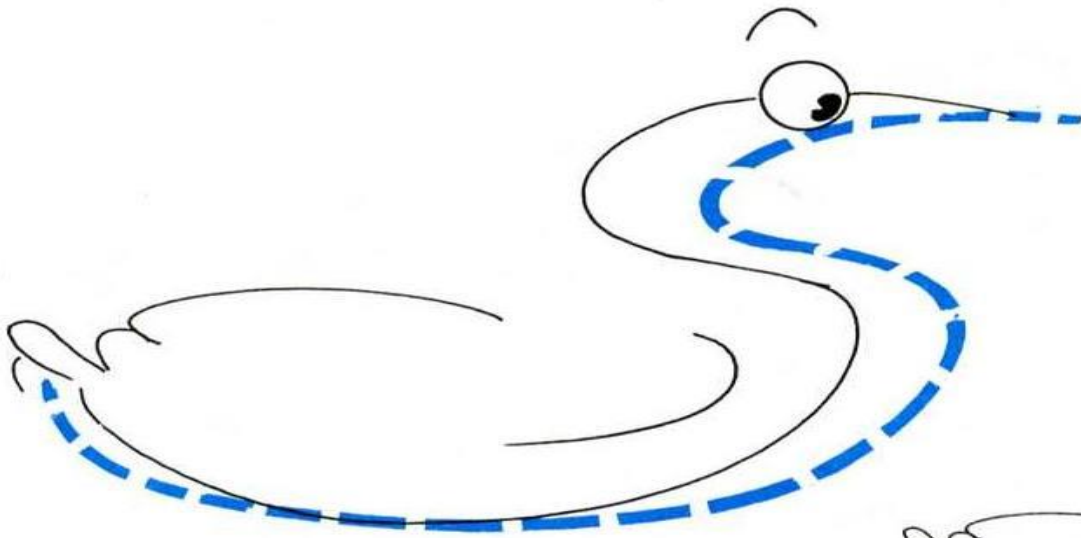
أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



أكمل الرسم باتباع النقط وأضف ما ينقص



ى





الكلمة الضائعة



اسمي

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب على حروف الكلمة المحللة . (٢) أن يكشف الطالب /ة الكلمة المتبقية ويكتبها .

ل	ا	ن	م		م	ت	ا	ح
ح	ا	ل	ف	ن	و	م	ي	ل
ى	و	د	ف		ج	ا	ج	د
ى	ن	ب	ل		م	ا	س	ح
ي	د	ا	ف		ف	ا	ف	ع
ل	ا	ل	ب		م	ا	س	ب
ل	ي	ب	ن		ح	ا	م	س
		ة	س	ر	د	م	ل	ا
س	ر	ف		ب	و	س	ا	ح



حسام عفاف حاسوب المدرسة سماح ليمون

حاتم نبيل بسم فرس دجاج بلال

منال فدوى فلاح فادي

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على قراءة الكلمة والبحث عنها مُحللة في المربع متّجهاً بشكلٍ أفقي من اليمين إلى اليسار وامنحه فرصة لشطب حروفها وتلوينها بلون مناسب . ثم معرفة الكلمة الضائعة من خلال الحروف المتبقية وتدوينها في المستطيل المخصص لذلك .

توقيع ولي/ة الأمر



الميم والضممة الطويلة والضممة القصيرة



اسمي

الأهداف: (١) أن يكتب الطالب/ة حرف الميم بشكل صحيح. (٢) أن يلفظ الميم مع الضمه، والفتحه.

المشارك/ة، تابع/ي طفلك أثناء العمل والتركيز على موقع الحرف من السطر واتجاه حركة اليدين أثناء الكتابة

١ أكتبُ وألفظُ:



مُ	مو	مُ	مو	مُ	مو	مُ
.....
.....

٢ هيا نضف الضمة الطويلة إلى حرف الميم كما في المثال ونقرأ.

.....	←	م و	←	م و	←	م و
-------	---	-----	-------	---	-----	-------	---	-----

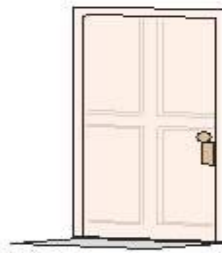
٣ نُحلّل:

.....	←	مو	←	مو	←	مو
-------	---	----	-------	---	----	-------	---	----

٤ نكتب ونلفظ:

.....
مُ	بُ	مَ	بَ	مو	بو	ما	با

٥ نقرأ ونُحلّل:



.....	بابا	ماما	باب	بوم
-------	------	-------	------	-------	-----	-------	-----

توقيع ولي/ة الأمر



الدَّال



اسمي

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب/ة حرف الدَّال . (٢) أن يقرأ حرف الدَّال مع جميع الحركات.

المشاركة، ساعد/ي الطفل على فهم المطلوب

١ ألون المستطيلات التي فيها حرف الدال



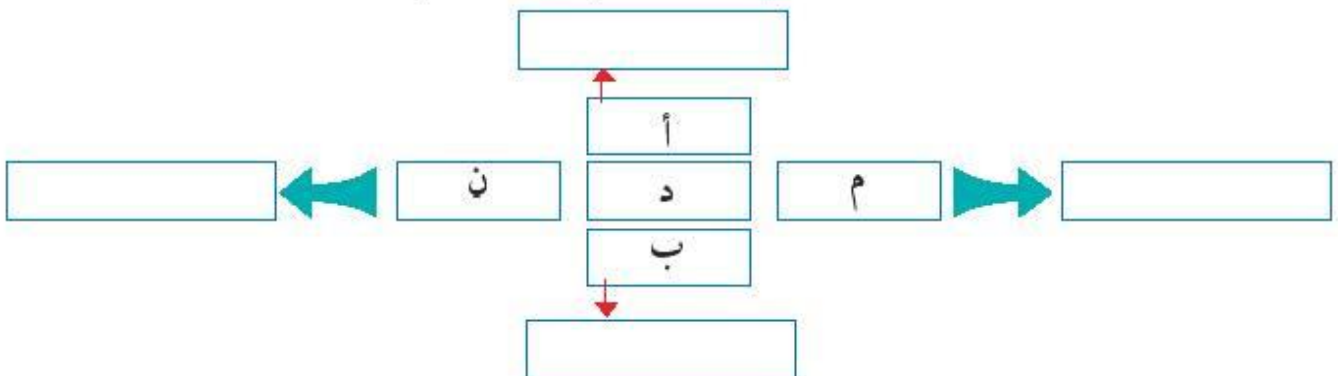
٢ هيا نضع الدَّال في إحدى الدائرتين / فكر أولاً: *



٣ أقرأ وأكتب:

دَ دُ دِ دا دو دي دأ دُ دِ

٤ نقرأ عمودياً وأفقياً وبالتجاه السهم، ونكتب في □ الخالي:





التركيب



ورقة رقم ٨

اسمي

الأهداف : (١) أن يركب الطالب /ة كلمات من الحروف والمقاطع . (٢) أن يركب الطالب /ة كلمات من الحروف .

١ اربط بين كل مقطعين لتكوين كلمة واقرأها.

<input type="text"/>		نيم		رَ		<input type="text"/>		ري		نا
<input type="text"/>		ري		با		<input type="text"/>		ري		نو
<input type="text"/>		ري		بو		<input type="text"/>		رام		مَ
<input type="text"/>		ياب		رَ		<input type="text"/>		ين		رَن
<input type="text"/>		ري		بي		<input type="text"/>		يم		مَرَّ
<input type="text"/>		ني		را		<input type="text"/>		مي		رو

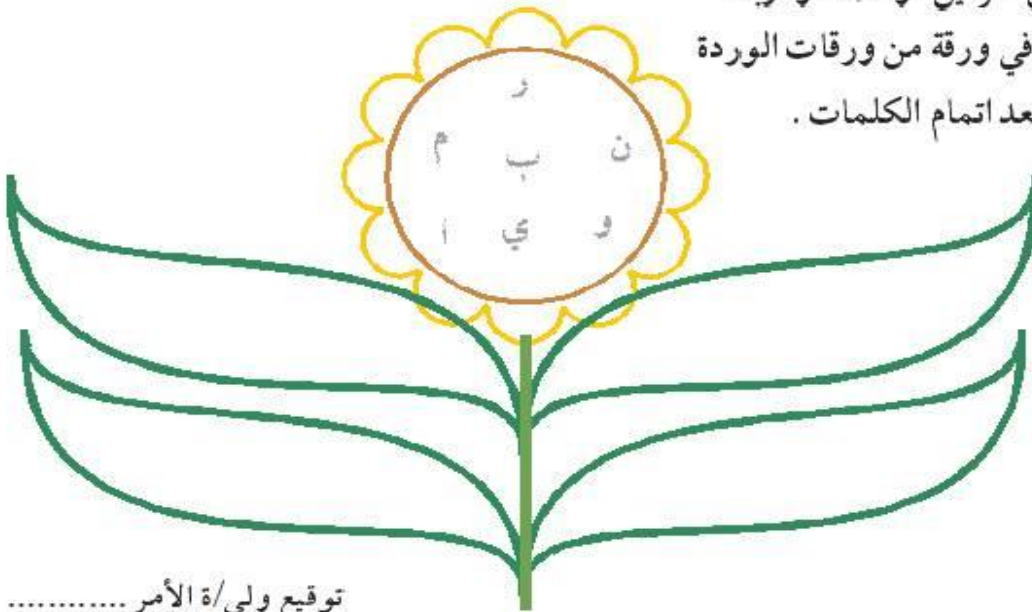
★ نبه الطفل إلى ضرورة تغيير شكل الحرف عند تكوين الكلمة

٢ هيا نكوّن كلمات من الحروف التي بداخل الوردة حسب المطلوب :

نكوّن كلمات من حرفين أو ثلاثة أو أربعة

ونضع كل كلمة في ورقة من ورقات الوردة

ثم نلون الوردة بعد اتمام الكلمات .



توقيع ولي/ة الأمر



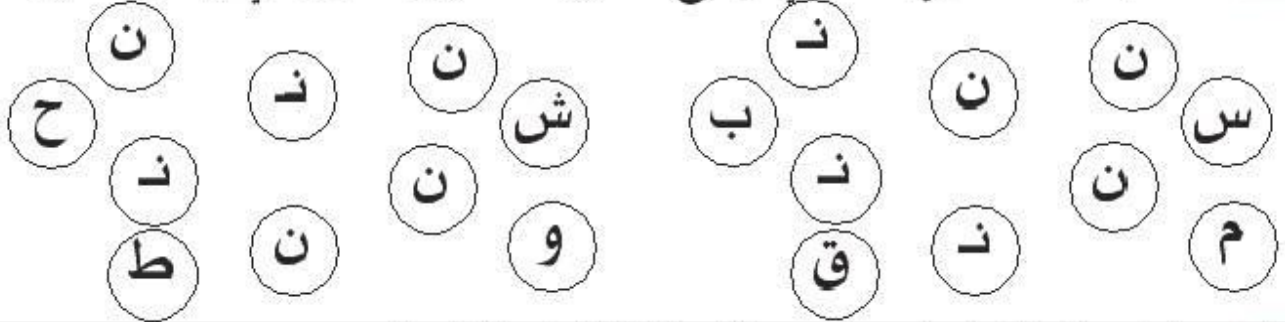
النون



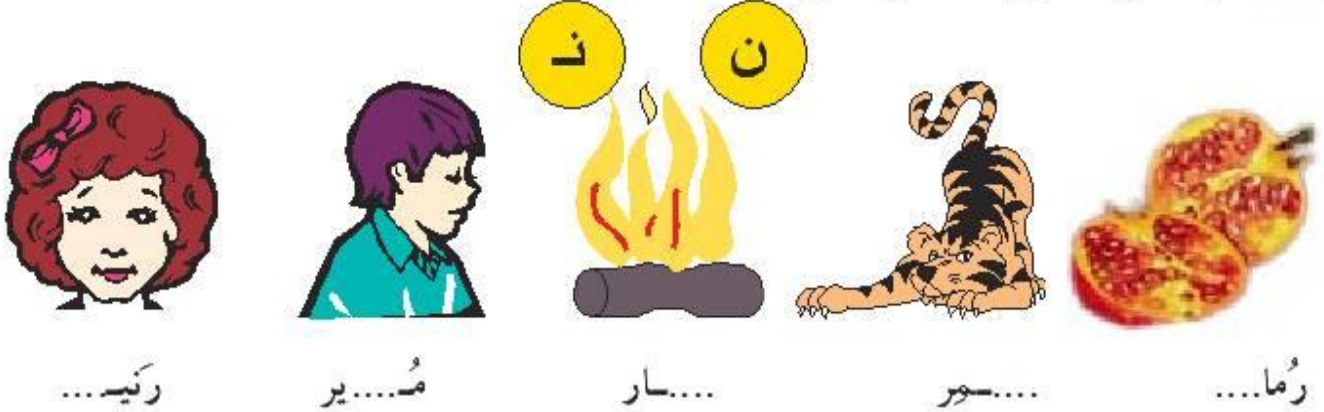
اسمي

- الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب/ة حرف النون بشكله .
(٢) أن يركب الطالب/ة من المقاطع كلمات .

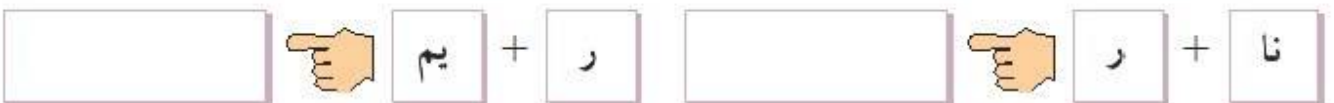
١ المشاركة/ة، ساعد/ي طفلك في توضيح المطلوب، دعه يلون الدوائر التي فيها حرف النون



٢ هيا نختار الشكل المناسب للنون لإكمال الكلمات الناقصة :



٣ هيا نصف الحرف الذي في المربع إلى المقطع، ونكوّن كلمة كما في المثال ونقرؤها .





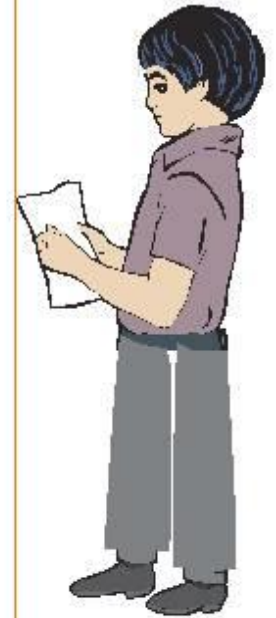
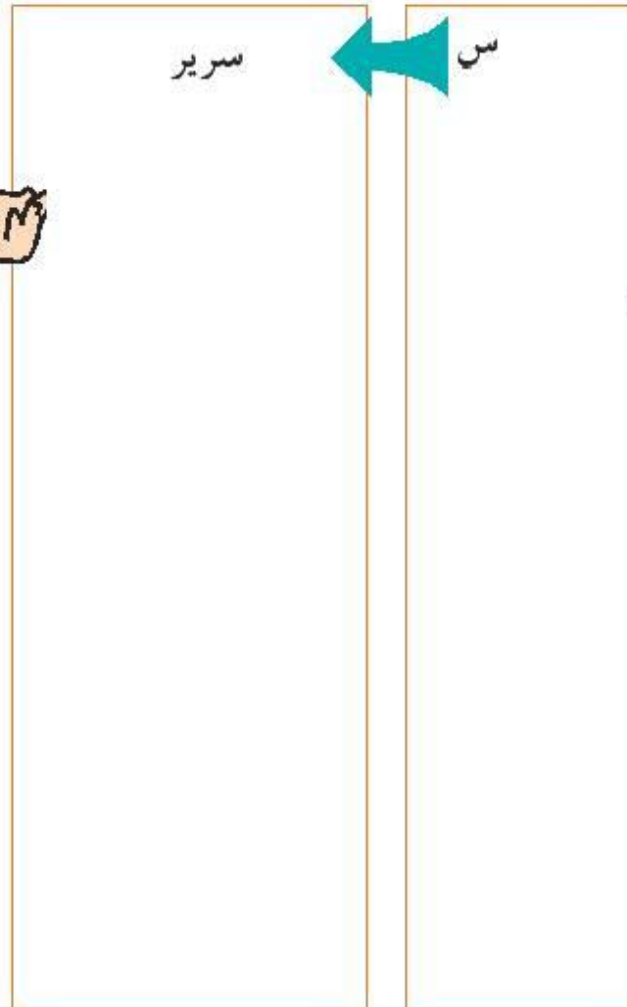
خَمَن



اسمي

الهدف : تنمية سرعة البديهة عند الأطفال والقدرة على التخمين

المشارك/ة، العب/ي مع طفلك شفويًا لعبةً مُسليةً يجد فيها متعة كبيرة، على النحو الآتي :
بينما أنتما داخل الغرفة أو في المطبخ أو في أي مكان تجلسان فيه قل له خَمَن، ما هي الكلمة
التي في ذهني وتبدأ بحرف السين (س) مثلاً والشرط أن تكون داخل الغرفة؟ . . . سيُعدّد عدة
أشياء وعندما يصل إليها . . . صفق له ثم دعه يُخَمِّن كلمة وحاول أن تتعرف إليها وهكذا تتبادلان
الأدوار ثم اطلب منه تدوين الكلمات التي يستطيع أن يكتبها مما ورد في اللعبة .





الفاء (ف)



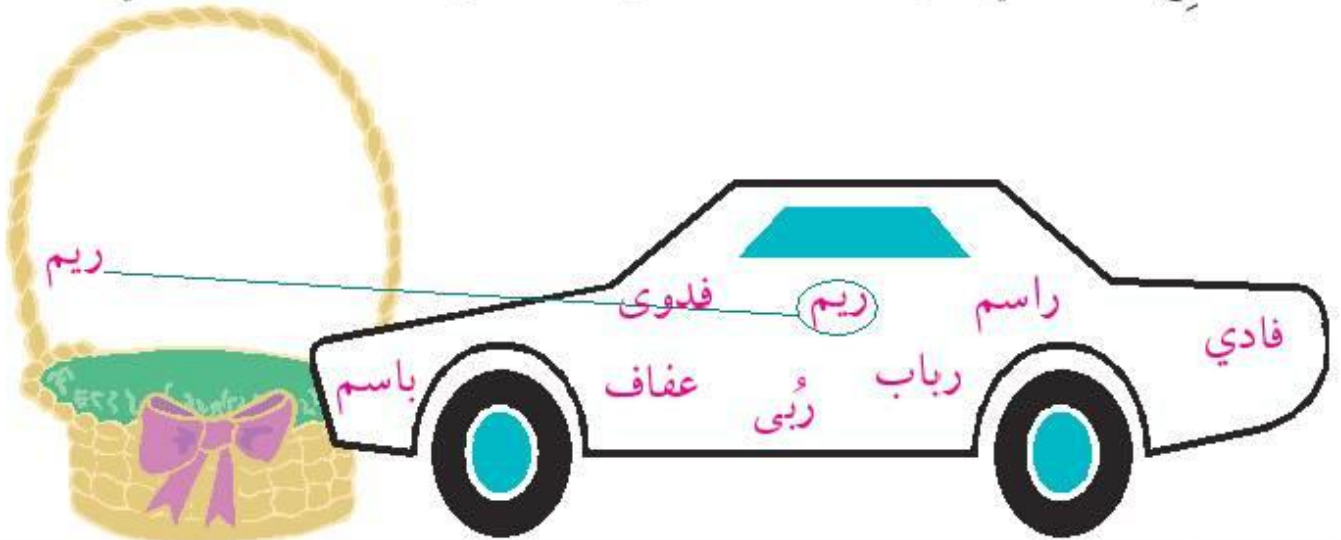
اسمي

الأهداف: (١) أن يتعرف الطالب/ة الفاء بشكليها. (٢) أن يكتب الطالب/ة حرف الفاء.

١ المشاركة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب، لوّن الدوائر التي تحتوي على حرف الفاء.



٢ أخرج الكلمة التي ليس فيها فاء (ف ف) من السيارة إلى السلة المجاورة كما في المثال.



٣ نقرأ ونحلل:



فَنَار



مَلْفُوف



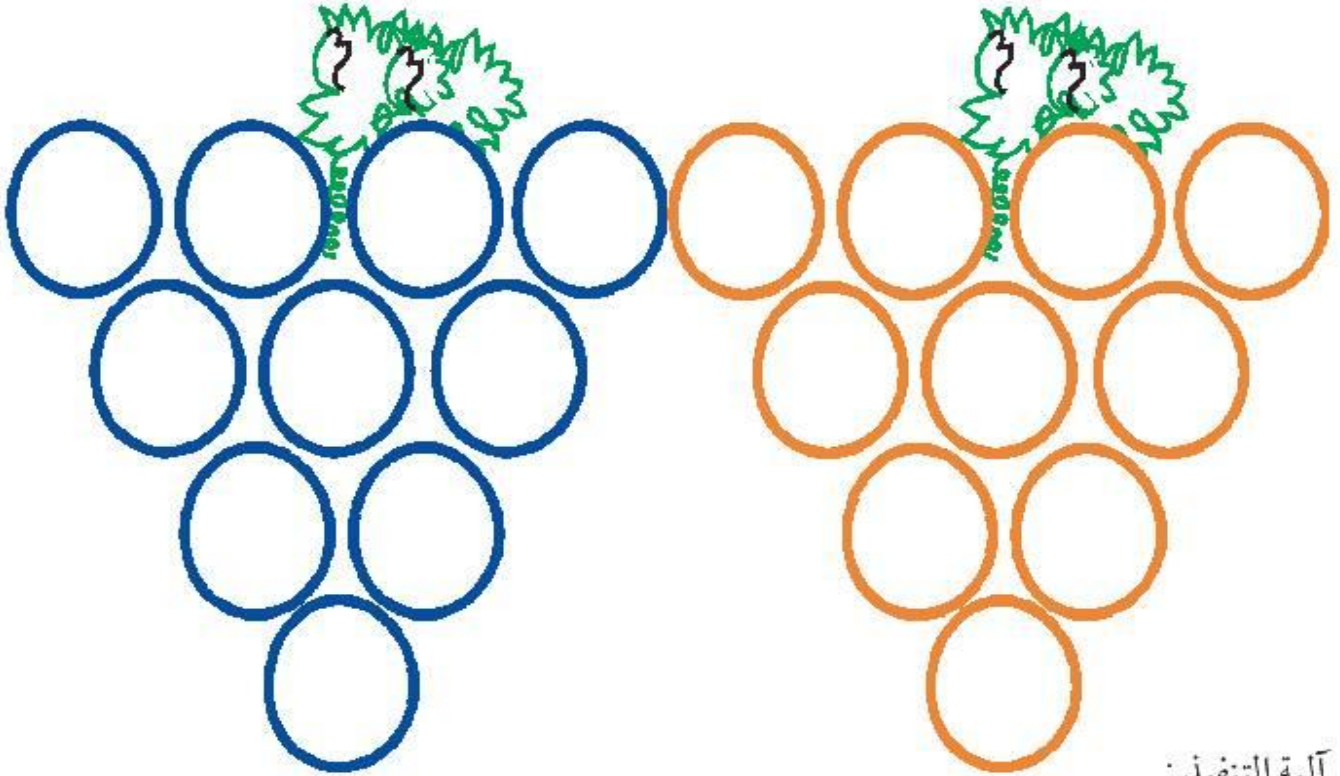
حروف في كلمات



ورقة رقم ٢٢

اسمي

الأهداف : (١) أن يكون الطالب /ة كلمات تبدأ بالحروف المطلوبة. (٢) تكوين جملة لها معنى من الكلمات التي يلونها.



آلية التنفيذ :

- ١- تتم اللعبة بين متسابقين (الطالب والمساعد).
- ٢- يطلب المتسابق الأول من المتسابق الثاني كتابة كلمة تبدأ بحرف معين ويمنحه زمناً مقداره العد من (١-٢٠) وإذا لم يمه في الفترة المحددة يخسر ويتم تبادل الأدوار.
- ٣- من يمه عنقوده أولاً يكن الفائز.

«المطلوب تكوين كلمات ووضعها في دوائر العنقودين» أمثلة على المطلوب

- نكتب كلمة تبدأ بحرف الباء. ■ نكتب كلمة تنتهي بالهمزة. ■ نكتب كلمة تبدأ بحرف النون.
- الخطوة التالية، يُكوّن كل مشارك جملة مفيدة أو أكثر باستخدام كلمة أو أكثر من عنقوده.

.....
.....
.....

توقيع ولي/ة الأمر



اللام



اسمي

الأهداف: (١) أن يتعرف الطالب/ة اللام بشكلها. (٢) أن يكتب الطالب/ة اللام مع الحركات الطويلة والحركات القصيرة وتنوين الضم.

المشاركة، اقرأ/ي لطفلك المطلوب وتحقق من فهمه إياه، ثم تابعه أثناء العمل.

١ ننقل الكلمات التي فيها حرف اللام من

البيضة الأولى إلى البيضة الثانية



ا و ي ء ة

٥- الكسرة القصيرة (ل)

٦- الكسرة الطويلة (ل)

٧- تنوين الضم (ل)

٢ نضيف إلى اللام في المستطيل واحداً من

١- الفتحة القصيرة (ل)

٢- الضمة الطويلة (ل)

٣- الضمة القصيرة (ل)

٤- الضمة الطويلة (ل)

٣ نختار الشكل المناسب للام «ل» «ل» ونضعه في المكان الناقص من الكلمات:



فيه.....



.....بني



فو.....



ق.....م

توقيع ولي/ة الأمر.....



الحاء والجيم



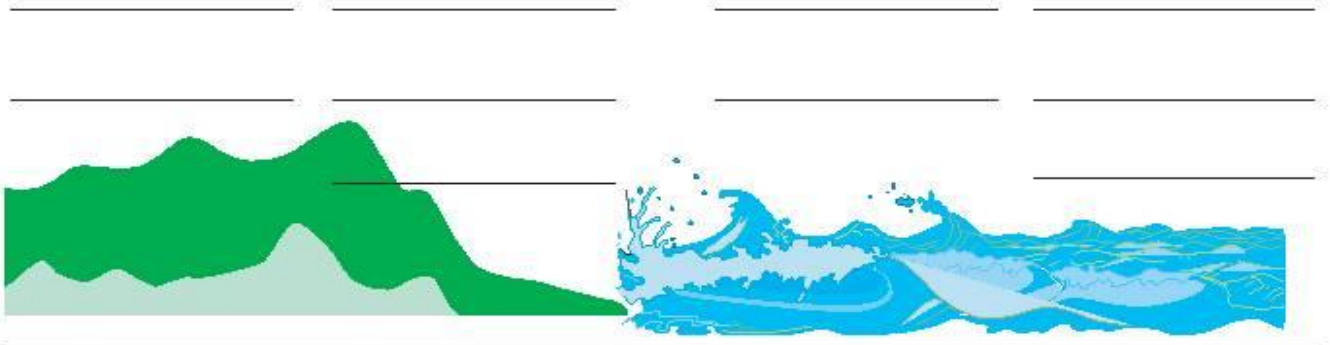
اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة حرفي الحاء والجيم اسماً ورسماً وصوتاً .

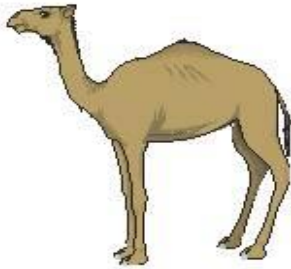
١ المشاركة/ة، اقرأ/ي النص لطفلك وساعده على فهم المطلوب .

خرج طلاب الصف الأول الأساسي في رحلة رياضية، وقال لهم المعلم: سنتوزع إلى فريقين، فريق يتسلق الجبل، والآخر ينزل إلى السباحة. كل من يتضمن اسمه حرف الحاء بشكله (ح، حـ) ينزل البحر للسباحة، وكل من يتضمن اسمه حرف الجيم بشكله (ج، جـ) يتسلق الجبل. ساعد المعلم في توزيعهم على البحر والجبل.

أسماء الطلبة (حنين، جمال، مجد، يحيى، ماجدة، سماح، حنا، بهيج، فرج، سامح)



٢ نختار الشكل المناسب لكل من حرفي (الجيم والحاء) لنكمل بها الكلمات الناقصة .



...ممل



...بر



...فلا



...أفلة



...مس

توقيع ولي/ة الأمر



اتصال الحروف

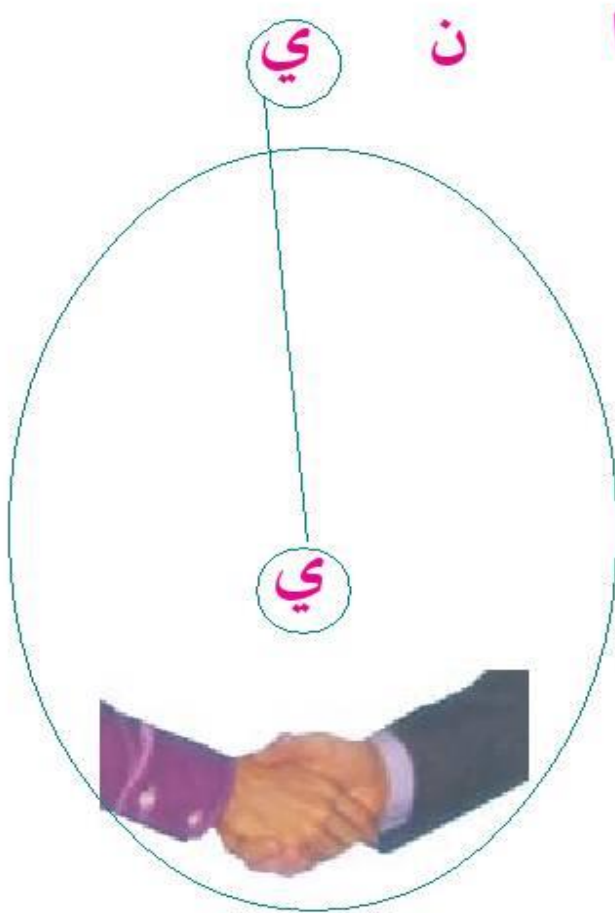


اسمي

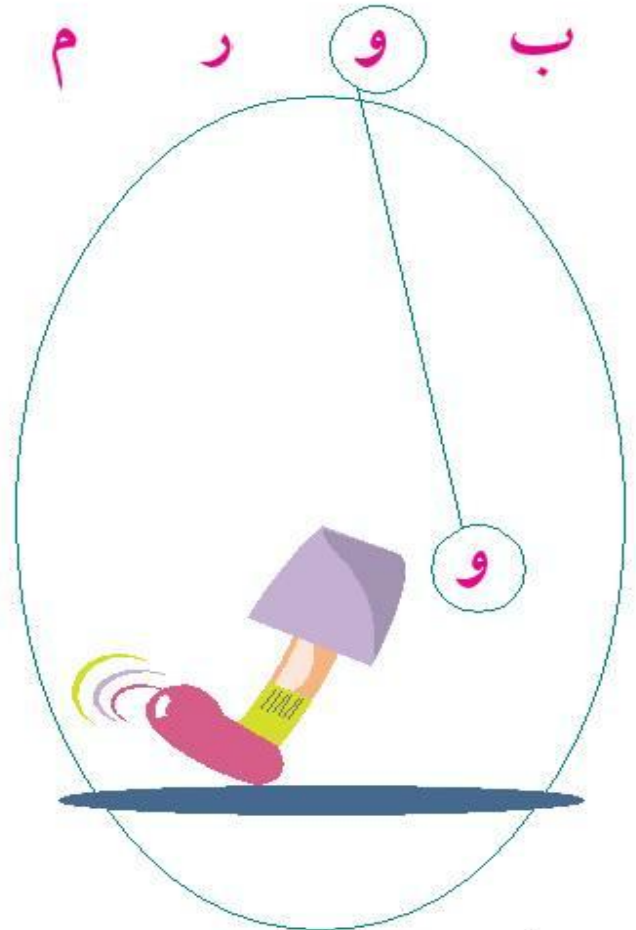
الهدف : أن يفرق الطالب/ة بين الحرف الذي يتصل بما يلحق به من الحروف ، و الحرف الذي لا يتصل بما يلحق به من الحروف.

المشارك/ة ، مساعد/ي الطفل على فهم المطلوب.

أمامك الحروف الآتية . ضع كل واحد منها تحت الصورة المناسبة .



الأحرف التي تتصل بما يلحقها من الحروف



الأحرف التي لا تتصل بما يلحقها من الحروف

أخي المعلم : يمكنك تصميم لوحة تحتوي على رسمين شبيهين بورقة العمل وتعلق في غرفة الصف حيث تتم إضافة كل حرف جديد إلى مكانه المناسب .

توقيع ولي/ة الأمر



تحليل وتركيب

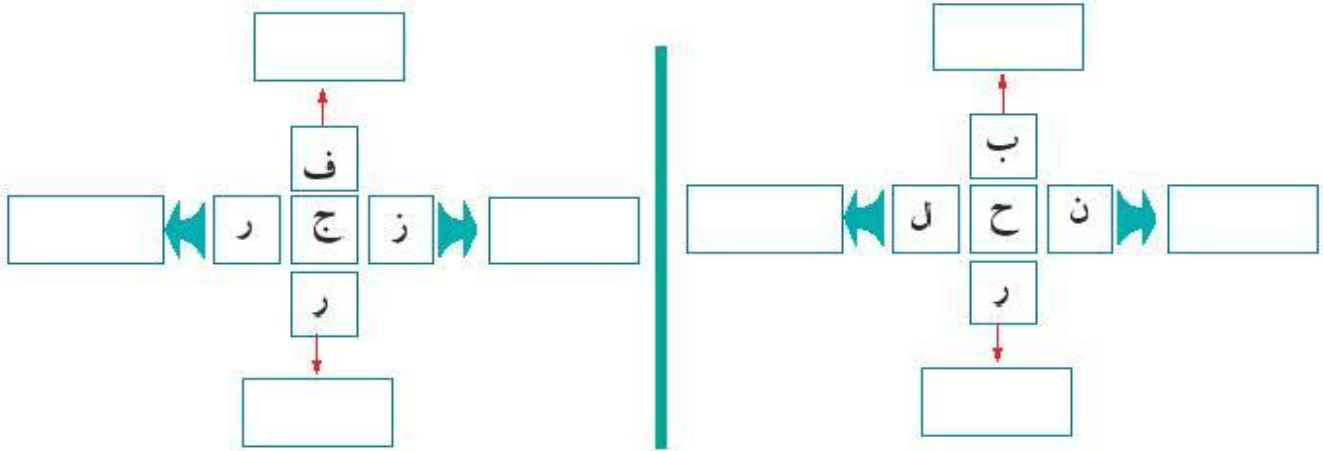


الهدف : أن يُطبَّق الطالب /ة مهارتي التحليل والتركيب
على حرفي الحاء والجيم

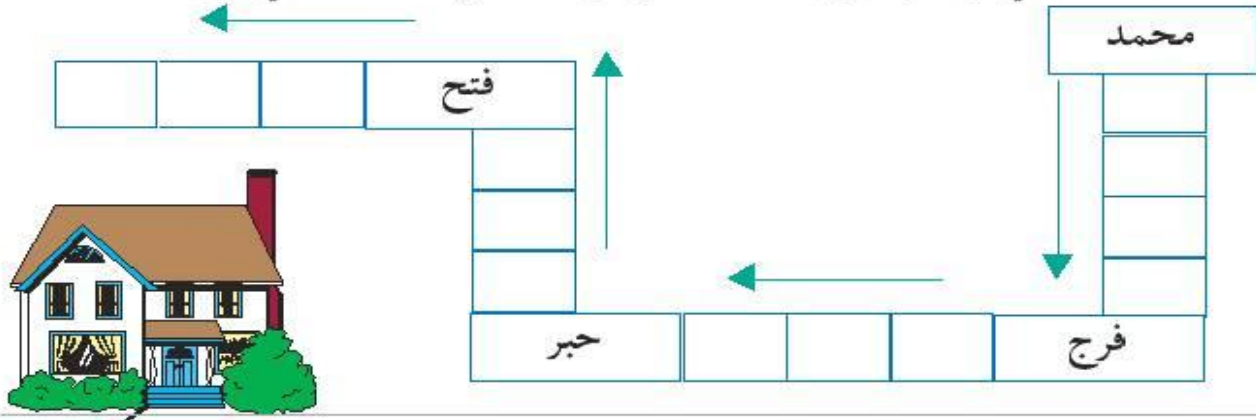
المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب .

١ أركب من الحروف الآتية كلمات وأكتبها في الشكل المخصص

وانتبه لأن تكون القراءة باتجاه السهم .



٢ ساعد محمداً في الوصول إلى بيته وذلك عن طريق تحليل الكلمات التي يمر بها .



٣ أفكر وأوزع: حبال رجب أجر حور حمام دجاج جبال



توقيع ولي/ة الأمر



مربع الحروف

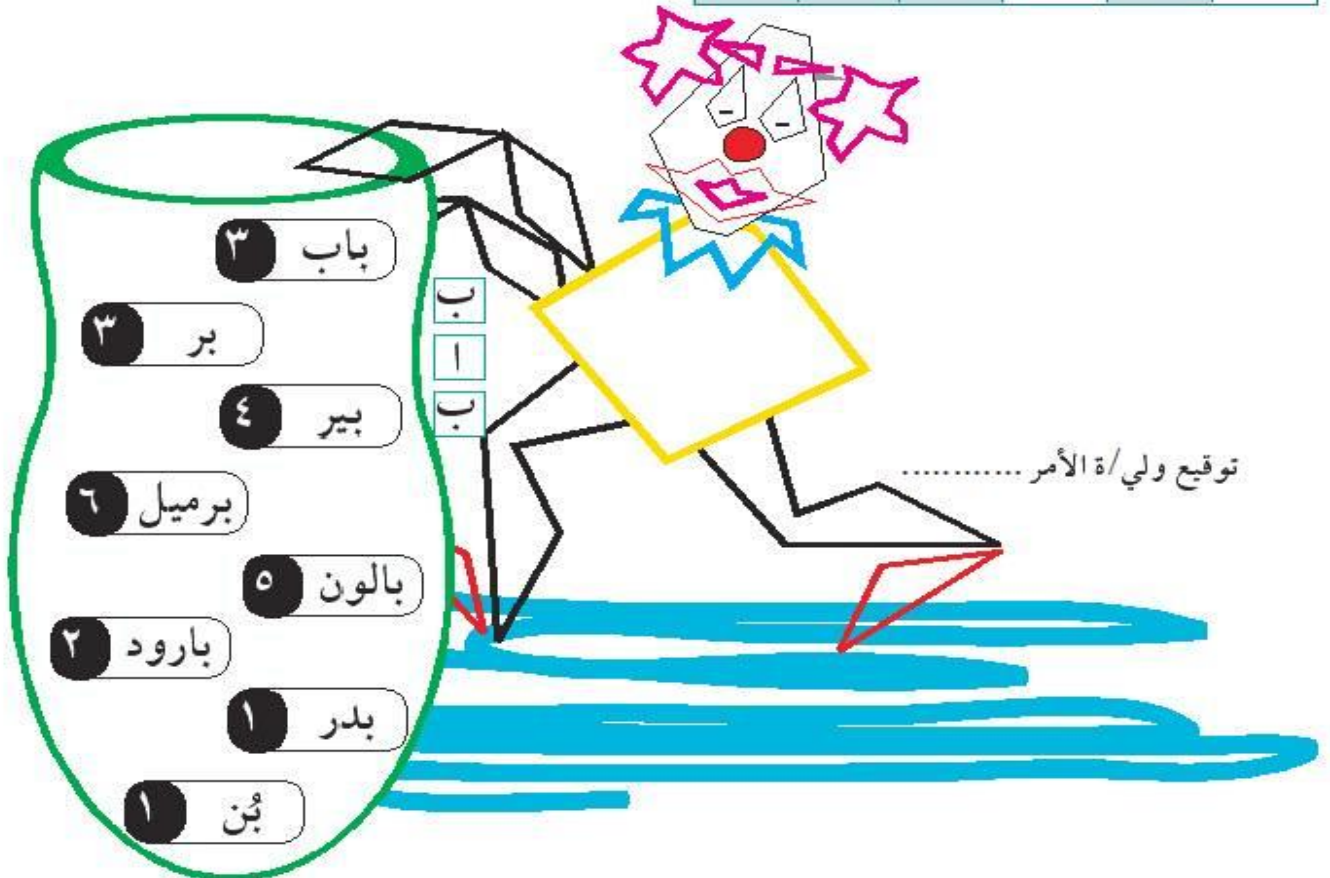


اسمي

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة كلمات تبدأ بحرف الباء. (٢) أن يحلّل الطالب/ة كلمات تبدأ بحرف الباء.

- المشارك/ة ، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك على اختيار الكلمة المناسبة من الشكل أدناه للعمود حسب عدد الحروف. التحليل يكون عمودياً فقط ، كما في المثال .
- عندما تكون كلمتان للعمود الواحد على الطالب/ة معرفة أي الكلمتين تكون في البداية اعتماداً على عدد الحروف.
- يُلوّن الطالب/ة الرسم بعد إكمال جميع الكلمات

٦	٥	٤	٣	٢	١
			ب		
			ا		
			ب		





أكوّن كلمات أَلعب مع الحروف



ورقة رقم ٢٦

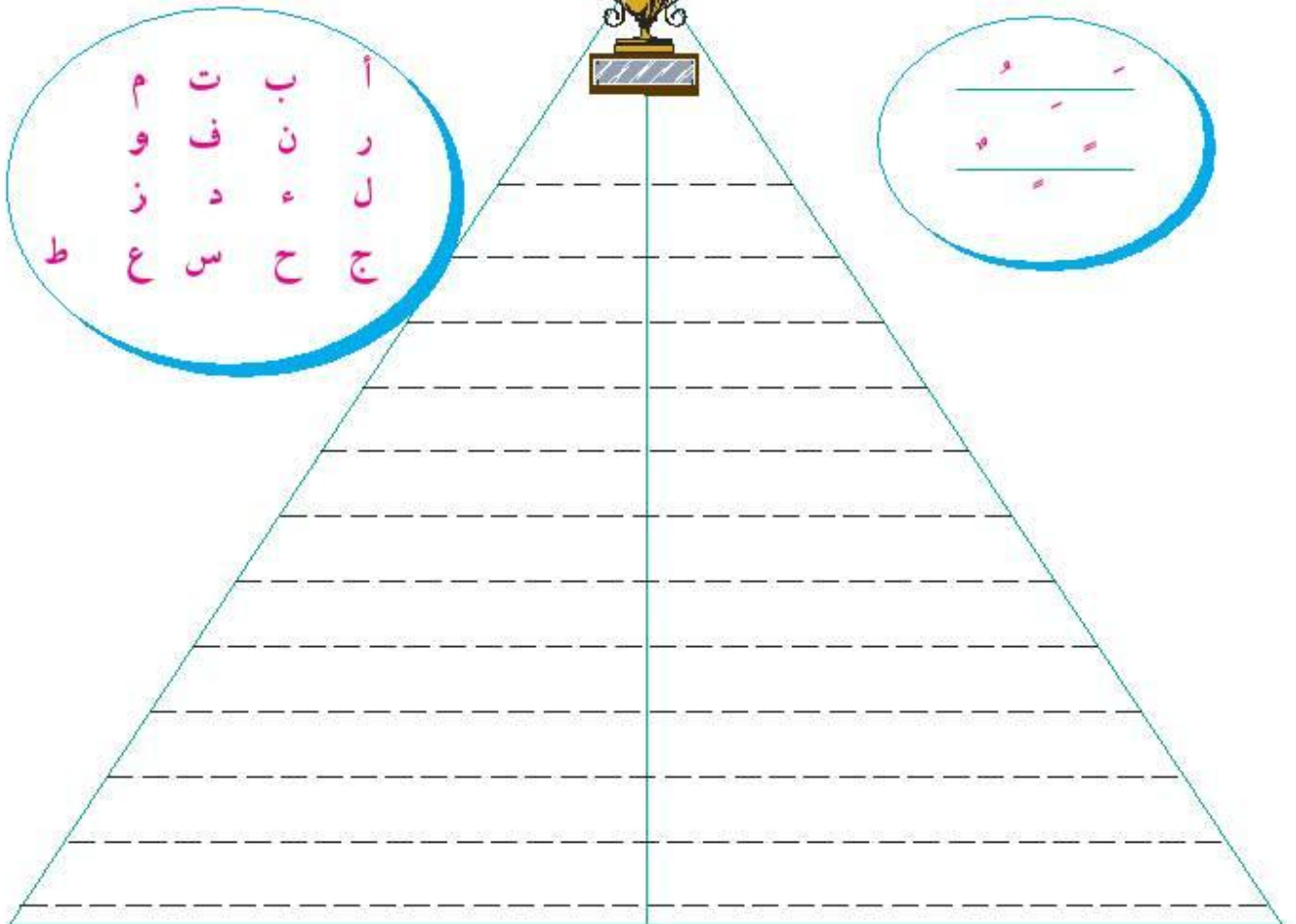
اسمي

الهدف : يهدف النشاط إلى تكوين كلمات من حروف معطاه .

الاحتياجات : مكعبات الليجو المكتوب عليها حروف اللغة العربية من النوع الذي يكون للقطعة فيه أكثر من حرف للفصل الأول المكتوبة في الدائرة على يسار المثلث . وإن لم تتوفر يمكنك عزيزي المشارك كتابة الحروف على بطاقات صغيرة .

- تحتاج إلى لاعبين أو لاعب واحد .
- يغمض الطفل عينيه ويختار ثلاث بطاقات أو (مكعبات).
- يكوّن من الحروف التي على المكعبات كلمة أو أكبر عدد من الكلمات ويكتبها على الأسطر مبتدئاً من السطر السفلي ، ويكرر ذلك حتى يصل إلى قمة المثلث ، والملاعب الثاني ينفذ جهته بنفس الطريقة والفائز هو من يصل أولاً إلى رأس المثلث العلوي .

الجائزة : الفائز يلوّن المثلث ويربح مكعبات الليجو



ملحوظة : ١- يتم استخدام الأحرف والحركات الموجودة في الدائرتين أعلاه .



أل التعريف



ورقة رقم ٢١

اسمي

الهدف : أن يُكوّن الطالب/ة كلمات من حروف مبعثرة تبدأ (بأل التعريف) بناءً على المعطيات.

المساعدة/ة، اشترك/ي مع طفلك في تنفيذ النشاط وساعده على فهم المطلوب .

المطلوب :

- ١ . حيوان مفترس
- ٢ . أسكن فيه
- ٣ . حيوان أليف
- ٤ . نشره
- ٥ . أحبه كثيراً
- ٦ . نزن عليه الخضراوات
- ٧ . نأكله
- ٨ . المسؤول عن المدرسة

● النشاط يمكن تنفيذه بلاعب واحد او لاعبين .

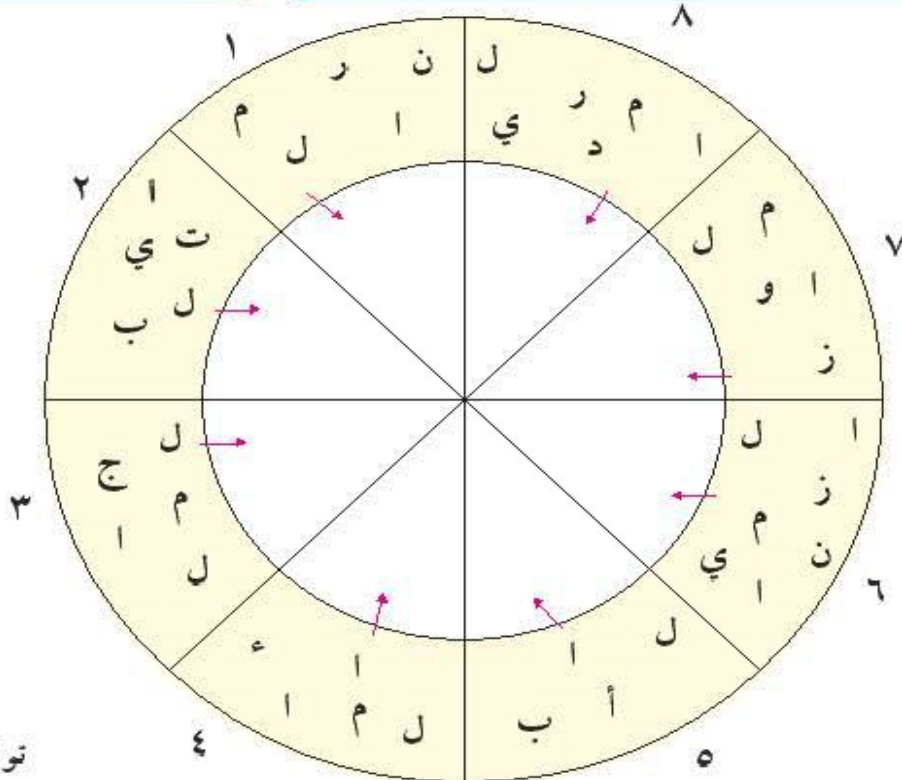
● اكتب في ثماني بطاقات - الأرقام من (١ - ٨) .

● اطلب من الطفل سحب الرقم .

● اقرأ له المطلوب وفقاً للرقم الذي طلبه كما في المستطيل الأزرق .

● دعه يُكوّن الكلمة التي تعبر عن المطلوب باستخدام الأحرف المعطاه، ويكتبها في القطاع الدائري الداخلي .

● دعه يظلل الدائرة الداخلية بالألوان التي يحبها .



توقيع ولي/ة الأمر

.....



الهمزة

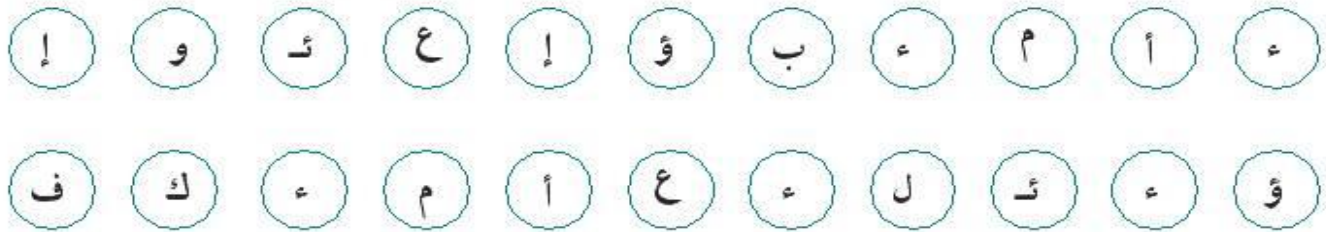


اسمي

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب/ة الهمزة . (٢) أن يكمل الطالب/ة الكلمة بصورة الهمزة المناسبة .

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على تنفيذ المطلوب

١ نلون الدائرة التي بداخلها حرف الهمزة أ أُ إ ئ ء و



٢ نكتب الهمزة مع الحركات.



٣ نضع الهمزة في فراغ الكلمات التالية، ونقرأ:

هذا طالب يعرف بنفسه قائلاً:

وهذه ... مي وفا..

... نا ... مل

من أنتِ؟

... نا را ... د



توقيع ولي/ة الأمر



الصعود إلى القمة



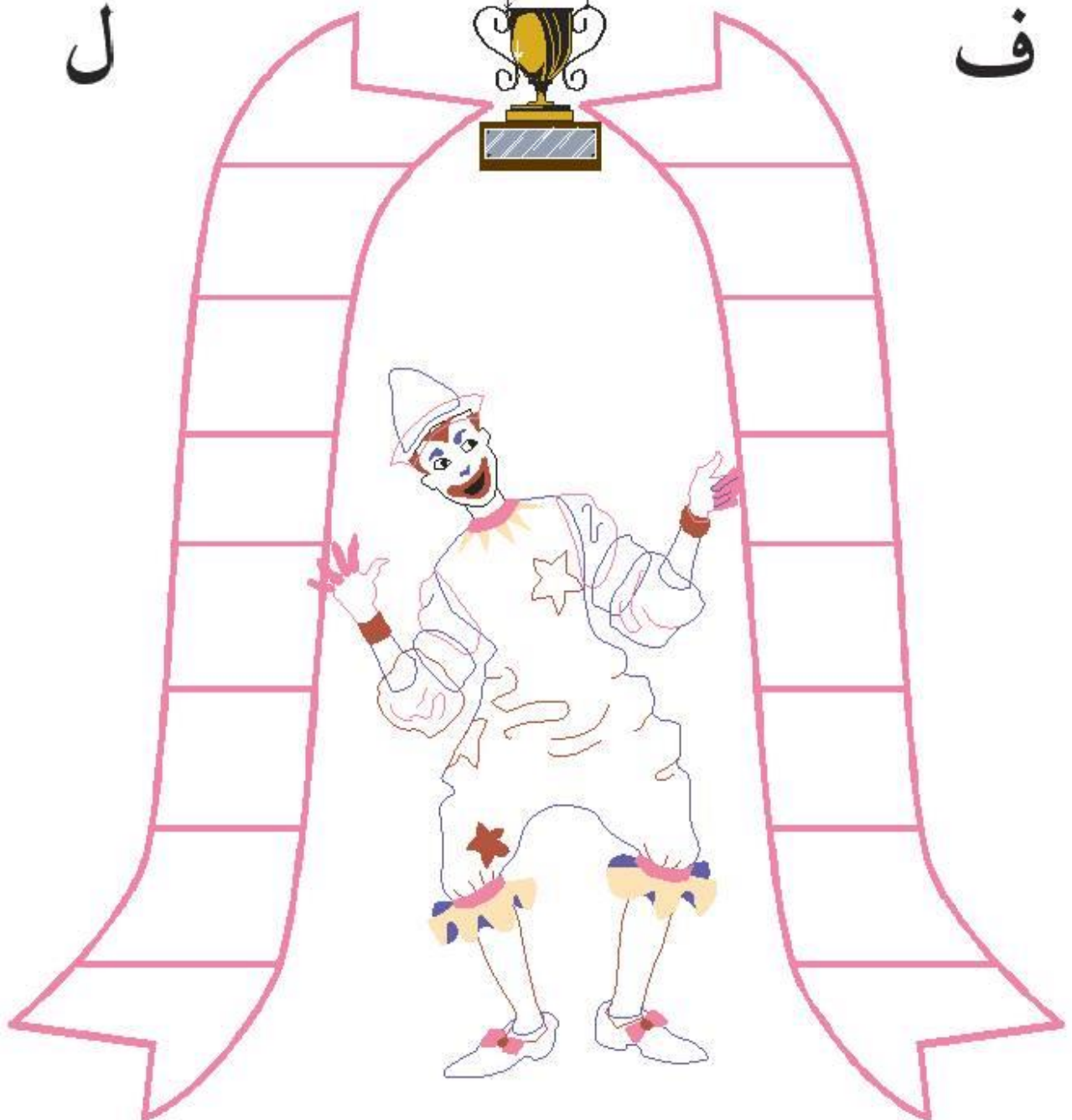
اسمي

الهدف : أن يكون الطالب /ة كلمات تبدأ بحرفي الفاء واللام.

ل



ف



المشارك/ة، ساعد/ي صغيرك في كتابة كلمات تبدأ بحرف الفاء في الجهة اليمنى وبحرف اللام في الجهة اليسرى، ويمكن أن تشاركه اللعب بأن يضع الطفل الكلمة الأولى في طرفي السلم وأنت الثانية وهكذا، دعه يفز ليُكوّن هو أكبر عدد من الكلمات. ثم اسمح له بتلوين الرسم مكافأة له.



الباء / الفتحة القصيرة



اسمي

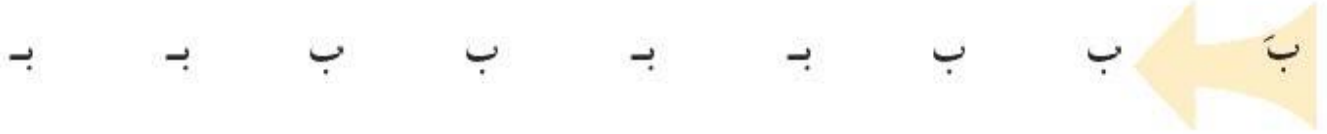
الأهداف: (١) أن يتعرف الطالب /ة حرف الباء بشكله . (٢) أن يلفظ الطالب /ة حرف الباء مع الفتحة القصيرة والمد الطويل.

١ المشاركة /ة، ساعد / ي طفلك في التعرف على حرف الباء، وتلوين الدائرة التي فيها الحرف، وكتابة عدد أحرف الباء في الفراغ:

ب	ل	ث	ز	ب
ب	ب	ب	ب	ب
ز	ك	ب	ت	ف

عدد أحرف الباء =

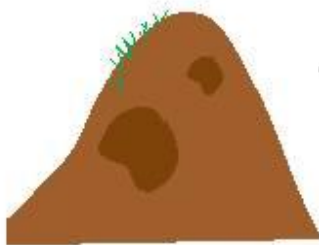
٢ ساعده / افي وضع الفتحة القصيرة على حرف الباء ودعه / ا يلفظها أمامك :



٣ دعه يضيف الفتحة الطويلة «ا» إلى حرف الباء كما في المثال ويقرأ :

با	با	با	با	با	با
---	با	---	با	---	با
---	با	---	با	---	با

٤ اطلب منه / ا أن يختار شكل الباء المناسب ليكمل بها الكلمة الناقصة :



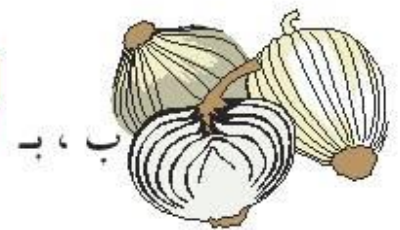
جَد.....ل



عَل.....



قَل.....



صَل.....



الميم

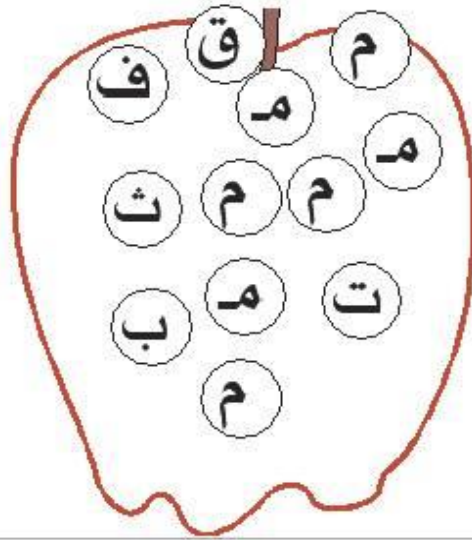


ورقة رقم ٢

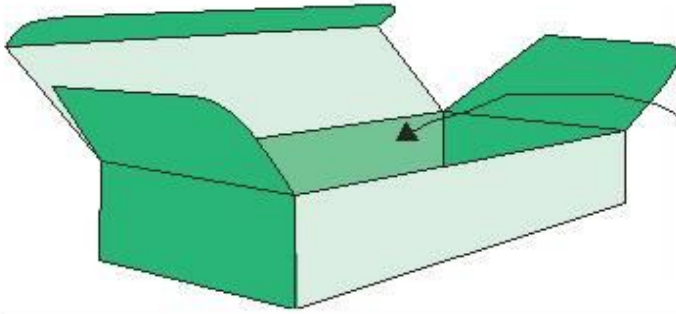
اسمي

الهدف: أن يتعرف الطالب/ة حرف الميم بأشكاله.

١ المشاركة/ة، ساعد/ي طفلك في تلوين الدائرة التي فيها حرف الميم.



٢ أصل الكلمات التي فيها ميم في الصندوق المجاور، كما في المثال.



علم	باب	ماما
مِشْط	رحبت	مَسْبِخ
أبي	مُعْتَصِم	بيت

٢ هيّا نلونّ الشكل الذي تتضمن كلماته حرف (م) بالأزرق،

ونلونّ الذي فيه حرف (م) بالأصفر،

ونلونّ الذي تتضمن كلماته حرف (م) بالأخضر





الشدة



ورقة رقم ٢٠

اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة الشدة .

المشارك/ة، ساعد/ي الطفل على استيعاب مفهوم (الشدة) وتذكر أن الشدة ناتجة عن دمج حرفين متماثلين أولهما ساكن وثانيهما متحرك .

١ أقرأ الكلمة الآتية :



لاحظ (م). عدد الميمات الملقوطة



رمان



م م

والآن أعمل بالطريقة نفسها



مُدْرَس



دَمَّر



الدَّب

٢ أقرأ الكلمات الآتية وأضع الشدة على الحرف الذي ألفظه مرتين.

فران

فنان

منان

دمر

براد



توقيع ولي/ة الأمر



الراء والمحركات



اسمي

الأهداف : (١) أن يلفظ الطالب/ة الراء والباء والميم مع الحركات. (٢) أن يحلل بعض المقاطع والكلمات.

١ نقرأ ونكتب ما يأتي :

رَ	رُ	رِ	را	رو	ري
....
....
بَ	بُ	بِ	با	بو	بي
....
....
مَ	مُ	مِ	ما	مو	مي
....
....

٢ نُحلّل :

را	رامي
رو	وَبَر
ري	باري

٣ أضيف حرف الراء إلى نهاية المقطع وأكتب الكلمة في

المقابل كما في المثال :

بيير

بي ← ر

بو ← ر

با ← ر

ما ← ر

توقيع ولي/ة الأمر